



Samarqand davlat universitetning kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 1-bosqich Ona tili va adabiyoti (rus tili va adabiyoti) ta'lim yo'nalishi talabalariga 1-semestr uchun «MUTAXASSISLIKKA KIRISH» fanidan yakuniy nazorat savollari

Imtihon shakli: yozma, og'zak

| № | Mavzu | <p style="text-align: center;">1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘ladi).</p> | <p style="text-align: center;">2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘ladi).</p> | <p style="text-align: center;">3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).</p> | <p style="text-align: center;">4-QISM qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).</p> | <p style="text-align: center;">5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to‘liq anglashga yo‘naltiradigan savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).</p> |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 1. | 1-tema: Возникновение и становление педагогической профессии | Каковы объективные причины возникновения педагогической профессии? (общество, развитие, передача опыта, практика воспитания) | Расскажите о педагогике Древнего Египта, Сирии, Греции. (умные, талантливые, жрецы, вольнонаемные граждане) | Расскажите о педагогике Древней Руси. | Какова «модельная» личность учителя XXI века? | Что говорится об образовании в «Почуении» Владимира Мономаха? |
| 2. | | Что означает термин «педагог»? (воспитание, | Кто вел педагогическую деятельность в средние | Какие тенденции являются ведущими в | Какими нравственными чертами характера | Кому посвящены строки А.С.Пушкина: «Он |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | вести по жизни, направлять) | века? (городские школы, специальное обучение, священники) | современной педагогике? | должен обладать современный педагог? | создал нас, он воспитал наш пламень...»? Что он имел ввиду? |
| 3. | 2-тема: Общая характеристика педагогической профессии | История возникновения педагогической профессии.(доклассовое общество, члены общины, способы выживания, занятие, сид деятельности) | Что означает термин «профессия»? (род трудовой деятельности, специальные знания, практические умения) | Как изменялась значимость педагогической профессии в своем развитии? | Что является основанием дифференциации специальностей? | Что значит внешние и внутренние характеристики профессий? |
| 4. | | Что означало слово «педагог» в Древней Греции? (раб, присматривать за ребенком, водить в школу) | Кто был педагогом в средние века? (жрец, грамотный священник, теоретические знания, практические навыки) | В чем отличие профессии от специальности? Что значит профессиональная группа специальностей? | Сформулируйте значение понятия “педагогическая специализация”. | Что значит педагогическая специальность? |
| 5. | 3-тема: Профессиональная деятельность педагога | Где осуществляется профессиональная педагогическая деятельность? (образовательные учреждения, дополнительное образование, переподготовка, повышение квалификации) | Перечислите виды педагогической деятельности.(преподавать, обучать, воспитывать, влиять) | Что входит во внешние компоненты структуры педагогической деятельности? | Перечислите уровни педагогической деятельности. | Какие качества важны для современного педагога? |
| 6. | | Что входит в основные группы педагогических задач? (рефлексивные, аналитические, конструктивные, прогностические) | Что значит целостный педагогический процесс? (педагогическое умение, воспитательная работа, профессиональная подготовка) | Что входит во внутренние компоненты структуры педагогической деятельности? | Что отражают социально-педагогические ценности? | Что означает авторитарные способности? |
| 7. | 4-тема: Общая и | Что входит в компоненты | Что является важным | Что значит быть | Что значит | Что значит |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | профессиональная культура педагога | культуры? (объективные результаты, субъективные возможности) | основанием профессиональной культуры педагога? (уровень интеллекта, педагогическая- профессиональная этика, культура общения) | гуманным к воспитаннику детского учреждения? | педагогический долг? | педагогическая справедливость? |
| 8. | | Что значит общая культура педагога? (результат сасосовершенствования, жизненные установки, истина, добро, справедливость) | Что значит педагогическая этика? (нравственность, нормативные нравственные позиции, моральные нормы) | Что относится к основным категориям педагогической этики? | Что значит педагогическая честь? | Что значит педагогический такт? |
| 9. | 5-тема: Общение как основа педагогической деятельности | В чем заключается сущность педагогического общения? (профессиональная категория, развивает, обучает, воспитывает) | Расскажите о средствах общения. (вербальные и невербальные средства общения, слово, речь) | Расскажите о стиле педагогического общения на основе дружеского расположения | Расскажите о негативных стилях общения. | Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности? |
| 10. | | Расскажите о функциях общения. (коммунакативность, перцептивность, интерактивность) | Что понимается под стилем общения? (приём, способ, индивидуальная манера поведения) | Расскажите о стиле общение – дистанция. | Как классифицируются стили руководства | Из чего состоит система формирования индивидуального стиля общения? |
| 11. | 6-тема: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. | Что составляет педагогические способности? (индивидуально-психологические, профессиональные, педагогические) | Какими качествами личности должен обладать педагог? (перцептивные, коммуникативные, конструктивные, прогностические) | Что понимается под коммуникативными качествами? | Что понимается под конструктивными качествами? | Что значит эмоциональная устойчивость? |
| 12. | | Из каких составляющих формируются | Что понимается под гностическими | Что понимается под перцептивными | Что понимается под суггестивными | Что значит дидактические |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | педагогические способности? (общие, специальные, академические, интеллектуальные, гностические) | качествами? (знания, познавать, любознательность, желание, интерес) | качествами? | качествами? | способности? |
| 13. | 6-7-темы. | Что значит организаторские способности? | Что значит научно-познавательные (академические) способности? | Каковы основные признаки деятельности педагога? | Какие качества и умения формируют педагогические качества педагога? | Каковы основные требования, предъявляемые к педагогу? |
| 14. | | Что значит прогностические умения? (педагогическое предвидение, прогнозирование, целенаправленность) | Что понимается под экспрессивными качествами? (эмоциональность, артистизм, интонация) | Какова логическая структура самовоспитания? | Что является важнейшими профессиональными требованиями к учителю? | Каковы дополнительные требования, предъявляемые к педагогу? |
| 15. | 8-тема: Государственный образовательный стандарт и требования к личности и профессиональной компетентности педагога. | Что означает термин «компетентность»? Что означает понятие «компетентностный подход в образовании»? (уметь, знать, передавать, готовность, профессионализм, квалификация) | Что значит «педагогические умения»? На какие группы они подразделяются? (познавательные, конструктивные, коммуникативные, организационные) | Объясните сущность конструктивных и коммуникативных умений педагога. | Что значит ГОСТ? Что он содержит? | Какими общепрофессиональными и компетенциями должен обладать выпускник бакалавриата ВУЗа? |
| 16. | | Что означает «профессиональная компетентность педагога»? (педагогическое мастерство, квалификация, профессионализм) | Что значит познавательные умения и способности педагога? (отбор информации, контроль поведения и деятельности)х | Объясните сущность информационных и организационных умений педагога. | Какими общекультурными компетенциями должен обладать выпускник бакалавриата ВУЗа? | Какие факторы способствуют профессиональному росту учителя? |
| 17. | 9-тема: Филология и ее структура | Раскройте значение понятия «филология»? (словесность, языкознание, этимология, зарождение) | Что представляет собой языкознание как отрасль филологии? (языковой и стилистический анализ, | Какие этапы прошло языкознание в своем развитии? Расскажите о становлении и развитии | Расскажите об отделении языкознания от филологии в самостоятельную | Что изучает синхронная и диахронная, сравнительная и сопоставительная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | письменной речи) | письменные тексты, духовная культура человечества) | филологии. | науку? | лингвистика? |
| 18. | | Расскажите историю возникновения термина «словесность»? (филологические науки, аналогия филологии, доязыковедческий период, М.В.Ломоносов) | Какие науки принято включать в состав филологии? (палеография, текстология, библиография, риторика) | Как развивалась филология в эпоху Возрождения? | Что изучает внутренняя и внешняя, общая и частная лингвистика? Перечислите их разделы. | Какими профессиональными компетенциями должен обладать выпускник бакалавриата ВУЗа? |
| 19. | 10-тема: Русский язык. Понятие о современном русском литературном языке. | Расскажите о формировании русского национального языка. (индоевропейская семья языков, говоры, средства выражения) | Что означает понятие «литературный язык»? (образцовая, общеобразовательные нормы) | Какие свойства имеет книжная речь? | Различия жаргонов от арго. | Какие слова являются историзмами, архаизмами, неологизмами? Приведите примеры. |
| 20. | | В чем выражается особенность русского языка? Каковы основные сферы его функционирования? (средство межнационального общения, народы РФ, государственные органы) | Какие формы имеет литературный язык? Охарактеризуйте их. (графическая форма, звучащая речь, вербальная, невербальная речь) | Расскажите о характерных особенностях разговорной речи. | Различия диалектов от просторечий. | Сформулируйте значения вулгаризмов и варваризмов? Приведите примеры. |
| 21. | 11-тема: Словари как источники филологических знаний | Как охарактеризовал словарь писатель Анатолий Франс? (вселенная, лексикон, мысль, существо) | Расскажите об энциклопедических словарях. (научные, бытовые понятия, географические, исторические, экономические особенности) | Расскажите об отношении к словарям известных поэтов и писателей Н.В.Гоголя, Пьера Беранже, Веры Инбер, Алексея Югова. | Какие параметры характеристики слова даются в лингвистических словарях? | Расскажите о словарях морфем, словообразовательных и семантических словарях. |
| 22. | | Что является объектом описания лингвистических словарей? (произношение, написание, значение, сочетаемость) | Какое значение имеют словари в жизни человека? (обогащение, повышение, знакомство, предостережение, | Расскажите об этимологических словарях. | Каково назначение орфоэпических и толковых словарей? | Расскажите о терминологических и диалектных словарях. |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | развитие, углубление) | | | |
| 23. | 12-тема: Русский язык и письмо. | Что входит в понятие «письмо»? (звуковой язык, вторичный способ общения, вспомогательная форма) | Расскажите о фонографическом письме. (страны Ближнего востока, установление контактов, грамматический строй, фонетическая форма, силлабемы) | Расскажите об арамейском письме. | Что значит орфография? | Что означает «транскрипция»? Виды транскрипции. |
| 24. | | Как формировалось и развивалось начертательное письмо? (пиктография, обозначение, иероглифы) | Что обозначали диакритические знаки (консонантное письмо, фонема, фонематический) | Расскажите о фонографическом алфавите. | Какими принципами регулируются нормы правописания? | Что значит транслитерация? Чем она отличается от транскрипции? |
| 25. | 13-тема: Русский язык и русская речь | Что обозначает понятие «язык»? (система знаков, вербальное общение, единицы языка, средство общения) | Какие формы имеет внешняя речь? Каковы их различия? (графический код, способы кодирования, механизмы порождения и восприятия) | Объясните разницу в видах норм устной и письменной речи? | Объясните разницу в грамматических и лексических особенностях устной и письменной речи? | Какие формы имеет устная речь? |
| 26. | | Что обозначает понятие «речь»? Виды речи. (передача мысли, конкретность, индивидуальность, | Перечислите различия между письменной и устной речью? (виды норм, выразительные возможности, характер адресата) | Объясните разницу в выразительных возможностях устной и письменной речи? | Объясните разницу в способах выражения устной и письменной речи? | Какая разница между монологом и диалогом? |
| 27. | 14-тема: Слово в языке и тексте. | Что обозначает термин «лексикология»? (словарный состав, лексика, частная лексикология, сфера речи) | Перечислите свойства слова. (одноударность, структурное значение, воспроизводимость) | Перечислите типы лексических значений слов в русском языке. | Что значит «образность, образное значение»? | На какие типы делятся лексические значения слов по возможности лексической сочетаемости? |
| 28. | | Что обозначает термин «слово»? (единица языка, именовать, сообщать, признаки, процессы, структура, семантика) | Какая разница между лексическим и грамматическим значением слова? (предмет, действие, признак, именная часть | На какие типы делятся лексические значения слов по способу номинации? | На какие типы делятся лексические значения слов по степени семантической мотивированности? | Какие виды имеет слово по характеру связей значений? |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | речи, склонение, спряжение) | | | |
| 29. | 15-тема: От единиц языка к тексту. | Что означает термин «текст»? (единица синтаксиса, соединение, последовательность) | Что говорили великие о лаконичности речи? (французский философ Блез Паскаль, Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин) | Что значит идея текста? | Что значит «текст-описание»? На какой вопрос он отвечает такой текст? | Что значит «текст-рассуждение»? На какой вопрос он отвечает такой текст? |
| 30. | | Каковы основные признаки текста. (информационная насыщенность, цельность, логичность) | Что значит тема текста? (речевое поведение, заглавие, микротема) | Что значит композиция текста? | Что значит «текст-повествование»? На какой вопрос он отвечает такой текст? | Расскажите о видах связи предложений в тексте. |