

TASDIQLAYMAN
O'quv-uslubiy bo'lim boshlig'i
I.Madatov
2024-yil 19-oktabr



Samarqand davlat universitetning kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 3-bosqich O'zga tili guruhlarida rus tili ta'lim yo'nalishi talabalariga 5-semestr uchun «Rus tilini o'qitishda innovatsion ped texnologiyalar»fanidan yakuniy nazorat savollari

Imtihon shakli: yozma, og'zaki

№	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘ladi).	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘ladi).	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).	4-QISM qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).	5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to‘liq anglashga yo‘naltiradigan savollardan iborat bo‘ladi (tayanch iborasi bo‘lmaydi).
1.	Научно-теоретические основы педагогических технологий	В чём заключается цель преподавания инновационных педагогических технологий? (содержание, принципы, методы, приёмы)	Что включает в себя понятие «инновация»? (языковой материал, отбор и подача материала, деятельность учащихся)	Каковы задачи преподавания инновационных педагогических технологий русского языка в учебном заведении?	По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:	Принципы, лежащие в основе моделирования современного урока русского языка.
2.	Структура педагогических технологий	Что является основой изучения курса инновационных педтехнологий? (усвоение материала, эффективность методов)	<i>Учитель и ученики: их взаимодействие, партнёрство. (Рекомендации по выполнению комплексных мероприятий по принципу «Дарс-мукаддас»)</i>	Что входит в содержание обучения?	По какой схеме построена современная образовательная система?	Как смоделировать современный урок? Этапы моделирования урока.
3.	Типология современных	Значение термина «мотивация»? Что значит мотивация обучения	Объясните значение следующих слов	Расскажите о взаимосвязи	С какими затруднениями	Что является источниками

	педагогических технологий	иностранному языку? (двигать, побуждать, направлять)	<i>Л.Н.Толстого: «Хочешь наукой воспитывать ученика, люби свою науку, знай ее, и ученики тебя полюбят и науку, и ты воспитаешь их; но если ты сам не любишь ее, то, сколько бы ты ни заставлял учить ее, наука не производит воспитательного влияния».)</i>	преподавании родного и русского языков (первоначальное восприятие, средство выражения мысли, изучение второго языка)	сталкиваются учащиеся национальных школ в составлении связной речи?	обогащения методики?
4.	Условия формирования инновационной деятельности преподавателя.	Что означают понятия «билингвизм» и «полингвизм»? (общение, родная речь, многоязычие)	Расскажите о видах речевой деятельности. (слушание, заучивание, повторение)	Как и чем формируется интерес к урокам?	Перечислите составные части понятия «обучение».	Что значит коммуникативная компетенция?
5.	Личностно - ориентированные технологии обучения.	Какая методика считается самой распространенной в настоящее время? Перечислите основные методы. (система, классификация, словесные, наглядные, практические)	Какие педагогические требования предъявляются к личностно-ориентированным технологиям? (обеспечивать, содержать, включать, иметь, излагаться)	Перечислите основные виды проблемно-поисковых технологий.	Перечислите виды речевой деятельности.	На какие виды выделяют упражнения по степени самостоятельности? Какие требования предъявляются упражнениям?

6.		На какие виды подразделяются словесные методы? (рассказ, объяснение, беседа)	Охарактеризуйте словесный <i>метод беседы</i> . Какие виды бесед используются в настоящее время? (эвристическая беседа, сообщающая беседа, закрепляющая беседа, собеседование)	Перечислите какие инновационные методы вы знаете? Дайте краткую характеристику.	На чем основаны практические инновационные методы обучения?	Расскажите о наглядных методах. использовании наглядных методов?
7.	Инновационные методы обучения.	На что направлен курс русского языка в начальных классах? (лингвистическое, речевое, эмоциональное, воспитание)	На что уделяется специальное внимание при обучении РКИ? (учебный текст, вариативность, целенаправленность)	Каков принцип воспитания в процессе обучения.	Расскажите о методе «Шести шляп». Приведите примеры.	Перескажите метод «Ромашка Блума»? Приведите примеры.
8.	Методы по развитию критического мышления	Что предполагается в процессе изучения курса РКИ в начальных классах? (речь, монологическая, диалогическая, речевая деятельность)	Перечислите методы по развитию критического мышления? (навыки, креативность, творчество, решение проблемы)	<i>В чём заключается принцип научности и доступности?</i>	Каков принцип систематичности и связь теории с практикой?	<i>Общая дидактическая структура урока. Перечислите 3 основных элемента.</i>
9.	Компетенция. Уровни компетенций.	Что значит коммуникативно-деятельный подход? (коммуникативные навыки, комплексное обучение, контекст, виды деятельности)	Расскажите о предъявлении нового материала через контекст. (новая лексика, грамматическая категория, введение информации)	Расскажите об уровнях компетенций по возрастным категориям изучения РКИ в национальных школах.	Как проводится работа по картине на уроках русского языка.	Расскажите о методе проектов в 7 классе узбекской школы.
10.		Объясните назначение QR-кода учебников средних классов национальных школ Узбекистана.	Расскажите о подаче грамматической информации.	Расскажите о межпредметных	Расскажите об уроках обобщения и контроля на	Расскажите о словарной работе на уроках

		(аудио- видео материалы, онлайн-воспроизведение)	(лексическая и грамматическая темы, соответствующая лексика, тематика уроков)	связях на уроках русского языка.	уроках русского языка .	русского языка в старших классах.
11.	Интерактивный метод обучения. Интерактивные технологии.	<i>Для чего используется интерактивная методика? (место и роль использования интерактивных методик преподавания).</i>	Место и роль графических органайзеров в учебно-образовательном процессе.(кластер, инсерт, синквейн).	Какие педтехнологии относятся к группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?	Что входит в метод проектов? Приведите примеры.	Какие требования предполагает программное обучение?
12.	Технология обучения в сотрудничестве. Основные принципы технологий обучения в сотрудничестве.	Что такое технология «Обучение в сотрудничестве»? (самостоятельность принятия решений, решение проблемы, взаимопроверка).	Что вы понимаете под игровыми технологиями? (физкультминутка, песни, танцы, мимика, жесты).	Охарактеризуйте приёмы опорной технологии.	Чем вызвана необходимость появления использования методов развития творческой деятельности учащихся?	Какие основные условия необходимо соблюдать при организации дидактической игры на уроках?
13.	Преимущества использования интерактивных форм и методов обучения	Какие функции выполняет игровая технология? (раскрепощения, свободно излагать, критически мыслить).	На какие виды делятся работы учащихся по учебнику? (чтение, самостоятельное выполнение заданий, самопроверка)	Чем вызвана необходимость появления использования методов развития творческой деятельности учащихся?	Связаны ли методы развития творческой деятельности учащихся с игровой технологией?	Что такое критическое мышление?
14.						Расскажите о функциях

						развития интеллекта, умственных способностей, речи
15.	Основные принципы технологии обучения в сотрудничестве. Дистанционное обучение.	Расскажите о рецептивных (пассивных) и продуктивных (активных) видах речевой деятельности на уровне В1.(слушание, говорение, чтение, аудирование).	Что лежит в основе классификации методов на основании дидактических задач?	Что значит частично-поисковый метод?	Что значит исследовательский метод?	По какой причине появилась потребность в создании новой методики обучения русскому языку?
16.	Проблемно-эвристическая технология А.В.Хуторского	Какие методы входят в классификацию методов по типу (характеру) познавательной деятельности? (проблемно-поисковый).	Перечислите виды учебно-методических комплексов.(возрастные категории, профессиональные качества, обязательность предметов)	Что значит бинарные методы?	В чём суть инклюзивного образования?	Что входит в контрольно-измерительные материалы УМК? \
17.	Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.	Каковы общие требования к уроку русского языка? (гармоничность теории и практики, воспитательная направленность, высокий уровень культуры речи)	Расскажите о типологии уроков русского языка. (сообщение новых знаний, урок-закрепление, урок-обобщение, контроль знаний)	На какие виды делятся уроки по методам и приёмам?	Каковы структурные компоненты уроков русского языка?	Расскажите о целях урока.
18.		В чем заключается воспитательная направленность урока? (познавательный интерес, развитие активности и самостоятельности, логического мышления)	Как классифицируются уроки по содержанию изучаемого материала? (урок грамматики, стилистики, пунктуации)	Как классифицируются уроки по месту проведения?	Планирование уроков и подготовки к ним.	Как ведётся контроль знаний, умений и навыков учащихся?

			грамматического разбора)			
19.	Структура урока русского языка.	Расскажите о видах уроков.(урок-диспут, урок-путешествие, урок-конференция)	Расскажите о структуре урока - обобщения. (самостоятельное выполнение, упражнения, задания)	Какова структура традиционного урока русского языка?	Каково структурное построение урока-путешествия в начальных классах?	Как строится урок – конференция в средних классах.
20.		Расскажите о структуре урока-сообщения новых знаний (слово учителя, лекция, таблица, наглядность, раздаточный материал)	Расскажите о структуре урока - контроля знаний.(диктант, изложение, сочинение, чтение наизусть)	Расскажите структуру урока по методу «работа в малых группах»	Каково структурное построение урока русского языка в старших классах по методу – проектирование.	Чем отличается структура уроков с инновационным и методами обучения от структуры традиционных уроков?
21.	Принципы анализа урока русского языка, критерии его оценки.	На каких принципах осуществляется анализ уроков русского языка? (цели, организация, мотивация, контроль)	Что предусматривается при анализе целей урока? (воспитательные, образовательные, развивающие)	Что предусматривается при анализе мотивации урока?	Как анализируется содержание урока?	Как анализируются психологические моменты в организации урока?
22.		Перечислите основные этапы анализа урока русского языка. (организация, сообщение, закрепление, проверка)	Что предусматривается при анализе организации урока? (соответствие, требования, ГОСТ, учебные действия, ИКТ)	По каким критериям оценивается соответствие урока требованиям государственного стандарта обучения?	Как анализируется методика проведения урока?	Что отражается в выводах об уроке?
23.	Контроль знаний, навыков и умений	Как проводится индивидуальный опрос? (степень владения, знания,	Как можно проводить опрос по карточкам? (теоретические вопросы,	Как проводится фронтальный опрос?	Какие способы используются для	Каким должен быть объем и содержание

	как компонент учебного процесса.	умения, навыки, репродуктивные, продуктивные)	практические задания, повторение, закрепление)		проверки усвоения учащимися знаний о языке?	домашнего задания?
24.		Как проводится индивидуальный письменный опрос? (диктовать, писать, делать разбор)	Объясните проведение уплотненного опроса. (у доски, устно, письменно, по карточкам, в тетрадях)	Объясните проверку домашнего задания. Что принадлежит проверке?	На что обращается внимание при проверке письменного задания?	Расскажите о подведении итогов урока.
25.	Аспекты языка (уровни языковой системы) в методике преподавания.	Перечислите и охарактеризуйте уровни изучения языковых знаний. (языковые компетенции, уровень знаний, владение языком)	Какие требования предъявляются к второму уровню изучения языковых знаний? (наизусть, словарный запас, составлять, вступать, беседовать)	Какие требования предъявляются к четвертому уровню изучения языковых знаний?	Какие требования предъявляются к шестому уровню изучения языковых знаний?	Какие требования предъявляются к элементарному уровню (А1.1) учащимися 2 класса?
26.		Какие требования предъявляются к первому уровню изучения языковых знаний? (понимать, слушать, составлять, задавать, отвечать)	Какие требования предъявляются к третьему уровню изучения языковых знаний? (словосочетания, предложения, активный запас, монологическая, диалогическая)	Какие требования предъявляются к пятому уровню изучения языковых знаний?	Чем характеризуется седьмой уровень знания иностранного языка?	Какие требования предъявляются к элементарному уровню (А1.2) учащимися 3 класса?
27.	Игровые технологии обучения русскому языку.	Какова цель применения игровых технологий на уроках русского языка? (, повышение интереса к языку, результативность, воспроизводимость)	Объясните этапы подготовки игровой игры. (развивающие, творческие сильная, слабая)	Как делятся согласные по месту образования?	Объясните дорсальный тип артикуляции.	Что является важной чертой русского консонантизма?

28.	Роль и значение игровых технологий. Технология модульного обучения.	В чём заключается сущность модульного обучения? (наглядность, доступность, результативность)	Объясните принцип модульного обучения.	Технология модульного обучения, основанная на предметно-деятельностном подходе	Дайте определение понятиям «модуль», «учебный элемент модуля».	Что значит частично-поисковый метод?
29.	Методика обучения лексике.	Что значит термин «лексика»? Что значит активный и пассивный лексический минимум? (слово, словарный запас, совокупность, активный, пассивный запас)	Объясните продуктивные и рецептивные лексические навыки. (узнавать, понимать, употреблять)	Как проводится обучение лексике на продвинутом этапе?	Что предлагает методист-исследователь А.Ф.Колесникова при комплексном обучении русской лексике?	Какую роль играют фразеологизмы в обучении русской речи? На каком этапе обучения русской речи они эффективны?
30.		Что значит «овладеть иноязычной лексикой»? (усвоить, запомнить, научиться)	Расскажите об особенностях обучения русской лексике на начальном этапе. (однозначность, антонимия, активный словарный запас)	Что эффективно считать учебно-лексической единицей при обучении лексике на высоком уровне? Почему?	Какие способы рекомендуются применять при продвинутом этапе обучения русской речи?	Какова роль синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов в обучении русской лексике?