



Samarqand davlat universitetning kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 2-bosqich O'zga tili guruhlarda rus tili ta'lim yo'nalishi talabalariga 3-semestr uchun «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика» fanidan yakuniy nazorat savollari

Imtihon shakli: yozma, og'zaki

№	Mavzu	1-QISM “Легкие вопросы”	2-часть “Простые вопросы”	3-часть “Сложные вопросы”	4-часть “Сложные вопросы 2”	5-qism “Сложные вопросы3”
1.	Цель, задачи, содержание и сущность инклюзивного образования	Напишите о целях и задачах инклюзивного образования.	Напишите о международных организациях, защищающих права детей.	Изложите полное определение инклюзивного образования	Изложите информации о Конвенции о правах ребенка.	Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития
2.		Какая основная цель инклюзивного образования?	Какие основные проблемы инклюзивного образования?	Объясните, что инклюзивное образование – это требование времени. g	Перечислите возможности, которые имеют дети с особыми потребностями благодаря инклюзивному образованию.	Какие задачи решает «инклюзивное образование» исходя из своего назначения?
3.	Категории развития в специальной педагогике и	Аномальный ребенок и его развитие	Сложность структуры аномального развития.	Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.	Причины аномалий у детей.	Педагого-психологическая классификация

	психо- логии.					по характеру нарушений.
4.	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	Врожденные аномалии развития головного мозга,	Патогенные агенты, действующие на плод во внутриутробном раз- витии.	«Наследственные, генетические поражения организма	Приобретенные аномалии –	Проблема воспитания и обучения аномальных детей
5.	Социальные особенности взаимодействия здоровой и специальных детей в образовательных учреждениях	Чем отличается инклюзивное образование от обычного?	Объясните понятия «идентификация» и «рефлексия».	Изложите информацию о стереотипах форм социального восприятия.	Какие существуют формы обучения в инклюзивном образовании	Особенности развития личности и межличностные отношения детей, имеющих нарушения слуха.
6.	специальных детей в образовательных учреждениях	В чем заключается педагогико- психологически й анализ инклюзивного образования в образовательны х учреждениях	Объясните понятие « социальная прецепция»	Объясните понятия «идентификация» g	Изложите различные аспекты традиционного подхода – инклюзивного подхода.	Дать информацию об эмпатии и рефлексии форм социального восприятия
7.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие,	Умственно отсталые дети.	Степень поражения ЦНСа	Причины олигофрении – факторы внешнего и врожденного характераі	3 степени по глубине дефекта олигофрении.	Изложите «Имбецильност ь»

8.	задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие».	Ведущие симптомы при олигофрении.	Основные принципы Инклюзивного образования	Что является самой глубокой степень умственной отсталости.	Особенности эмоционально-волевой сферы дебилов.	Развитие умственно-отсталых детей (особенности).
9.	Специальная школа и ее задачи.	Виды специальных (коррекционные) школ.	Специальные (коррекционные) школы I типа..	Специальные (коррекционные) школы II типа	Специальные (коррекционные) школы III типа	Специальные (коррекционные) школы IV типа
10.		Опишите детей-инвалидов по слуху, неслышащих	Специальные (коррекционные) школы V типа	Специальные (коррекционные) школы VI типа	Специальные (коррекционные) школы VII типа	Специальные (коррекционные) школы VIII типа
11.	Место и роль ресурсного педагога в реализации целей и задач инклюзивного образования. Инклюзивное образование в семье	Задачи вспомогательной школы..	Какие вопросы необходимо решить в поддержку инклюзивного образования	Обосновать, что семья является основой восточного воспитания.	Изложите социальные и образовательные мероприятия с семьей.	Какие условия должно создать государство для обучения части детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях
12.		Объяснить суть инклюзивного образования в общеобразовательных школах.	Коррекция дефектов развития умственно детей	Объяснить смысл понятий психическое состояние и воспитание в семье	Какие вопросы необходимо решить в поддержку инклюзивного образования	Каковы важные задачи преподавателя,-инклюзивника?

13.	Значение игры в развитии дошкольника с ОВЗ	Главная задача в воспитании детей с ОВЗ	Игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка.	Биологические аспекты игры.	Биологические аспекты игры	Объясните характерные следствия нарушений.
14.		Дети с ОВЗ средней подвижности.	Дети с ОВЗ малой подвижности	. Подготовка и организация развивающих игр с детьми с ОВЗ.	Показатели личностно-психологического развития	Подвижные игры для детей с ОВЗ
15.	Дети с задержкой психического развития»	Понятие «задержка психического развития»	Общая психолого-педагогическая характеристика школьников с ЗПР	Классификация школьников с ЗПР	Основные причины отставания школьников от сверстников.	Объясните группы аномалий:
16.		Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Замедление темпа познавательной деятельности.	Задачи практической диагностики, ее этапы.	4 варианта ЗПР по К. С. Лебединской.	Психологические факторы пониженной обучаемости в школе.
17.	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы»	Воспитательная работа с трудными школьниками.	Понятие социальной реабилитации детей-инвалидов.	Процесс Социальной реабилитации	Личностно-ориентированный тренинг.	Формы индивидуального воздействия на девиантных школьников.
18.		Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в	Инклюзивное и Специальное Образование – Проблемы и	Характерные черты детей с легкой степенью умственной отсталости.	Характерные черты детей с тяжелой степенью умственной	Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного

		условиях ин- клюзивного обучения.	Перспективы.		отсталости	обучения.
19.	Понятие коррекции компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация	Методы социальной реабилитации.	Этапы реабилитационных мер используемых в социально- педагогической работе.	Основные направления коррекционно-педагогической работы г.	Задачи социальной реабилитации.	ИВиды деятельности социальной реабилитации. i
20.		Комплексный подход.	Люди с тяжелыми и множественными нарушениями развития .	Планирование, проведение и мониторинг социально- педагогической работы.	Планирование Групповых занятий .	Составление индивидуальны х программ реабилитации (ИПР),
21.	Анализ психодиагнос тической информации по инклю- зивной педагогике	Проявления и формы школьной дезадаптации.	Теоретические основы дефектологии i	Специальная педагогика – это наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с физическими и психическими проблемами. i	Основные понятия инклюзивной педагогики	Предметные области специальной педагогики
22.		Классификация по характеру нарушений	Объясните понятие коррекция .	Объясните понятие компенсация.	Объясните понятие реабилитация..	Объясните понятие абилитация i
23.	Реабилитация	Реабилитация	Категория аномальных	Комплекс приемов педагогического	Реабилитация детей-	Методы

	детей с ограниченными возможностями	детей с ограниченными возможностями	детей	воздействия	инвалидов.	социальной реабилитации детей-инвалидов
24.		Понятие социальной реабилитации детей-инвалидов.	Созидающие приемы педагогического воздействия	Вспомогательные приемы: педагогического воздействия	Тормозящие приемы педагогического воздействия	Реабилитация детей-инвалидов в домашних условиях
25.	Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении и поведении.	Предметные области специальной педагогики.	Педагогическая классификация по характеру нарушений.	Объясните коррекционно-педагогическую деятельность.	Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
26.		Определение природы и сущности недостатков в развитии и отклонений в поведении детей.	Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей.	Формы организации специального образования	Принцип целенаправленности педагогического процесса;	Принцип целостности и системности педагогического процесса;
27.	Дети с задержкой психического	Понятие «задержка психического развития» и ее	Характеристика ЗПР	Общие черты и особенности поведения детей с ЗПР.	Особенности воспитания детей с ЗПР.	Особенности обучения детей с ЗПР.

	развития	классификация.				
28.		Основные задачи подготовительного периода с детьми с ЗПР.	Подготовка к труду детей с ЗПР.	Затруднения в произвольной деятельности детей с ЗПР. i.	Учебно-коррекционная работа с детьми ЗПР.	Структура специальной школы для детей с ЗПР
29.	Воспитание образование и развитие аномальных детей как	Воспитание детей с нарушениями зрения	Роль общения в развитии аномальных детей	Основные направления психолого-педагогической работы в дошкольном возрасте	Изменения психики детей с нарушениями зрения.	Коррекционная работа при сенсорных нарушениях у детей. g
30.	целенаправленный процесс формирования личности..Дети с нарушениями слуха.Госпитальная педагогика.	Особенности госпитальной педагогики в различных странах	Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	Основные понятия и особенности госпитальной педагогики	Учителя в госпитальной школе.	Основные международные документы, регламентирующие вопросы образования длительно болеющих детей