



**Samarqand davlat universitetning kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 3-bosqich  
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalariga 5-semestr uchun "BOLALAR NUTQINI O'STIRISH NAZARIYASI VA  
METODIKASI" fanidan yakuniy nazorat savollari**

**Imtihon shakli: yozma, og'zaki**

№	Mavzu	<p style="text-align: center;"><b>1-QISM</b></p> <p>“OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).</p>	<p style="text-align: center;"><b>2-QISM</b></p> <p>“ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).</p>	<p style="text-align: center;"><b>3-QISM</b></p> <p>“MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).</p>	<p style="text-align: center;"><b>4-QISM</b></p> <p>qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalor, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).</p>	<p style="text-align: center;"><b>5-qism</b></p> <p>“QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).</p>
1.	Ta'lim tashkilotlarida bolalarga nutq o'stirish jarayonini tashkil	Bolaning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida maktabgacha ta'lim muassasasining rolini izolnag. <b>T.I.</b> ijtimoiy,	Dialogik nutqni rivojlantirishda kirishimlilik, xushmuomalalik, bosliqlik kabi sifatarni	Tayyorlov guruhdagi nutq, o'qish va savodga tayyorgarlik yo'nalishining	Og'zaki nutqini o'stirish bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlarda asosan, bolalarning	Maktabgacha ta'lim o'zining shakl va usullarini, vazifalarini bajarishini tahlil qilib bering

	etish	nutq, mahorat.	tarbiyalash zarurligini tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> umumbashariy qadriyatlar, nutqiy mahorat, ko'nikmalar.	asosiy vazifalari tahlil qilib bering	og'zaki nutqini o'stirish bilan birga nutqni grammatik tomondan to'g'ri shakllantirishni tahlil qilib bering.	
2.		Maktabgacha ta'lim muassasida nutqni rivojlantirishga doir ishlar tizimini tahlil qilib bering <b>T.I.</b> ko'rgazmali, taqqoslash, intellektual.	«Ilk qadam» davlat o'quv dasturi asosida nutqni rivojlantirishni tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> mayda motorika, og'zaki nutq, bosma yozuv.	Bola o'z ona tilining fonetik grammatik tuzilishini bilishini, so'zlardagi birinchi tovushlarni bo'g'inlab alifbeni o'qiy olishini tahlil qilib bering.	Og'zaki nutqini o'stirishda mustaqil hikoya qilishga o'rgatishni asoslab bering	Guruhlar yoshga doir toifalar bo'yicha to'ldirilganda yosh toifalari belgilanishini asoslab bering
3.		Maktabgacha ta'limda bolalar nutqini rivojlantirish ishlarini asoslab bering. <b>T.I.</b> atrof-olam, lug'at, har bir yosh.	Davlat talablarining asosiy yo'nalishlaridan biri nutq, o'qish va savodga tayyorgarlikni tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> grammatika, tovush madaniyati, ravon nutq.	Maktabgacha ta'limning asosiy vazifalaridan biri nutqni shakllantirishni tahlil qilib bering.	Mashg'ulotlarda pedagog nutqiy vazifalardan tashqari o'quv faoliyatini yo'lga qo'yish qobiliyatini shakllantirish tahlil qilib bering.	Didaktik maqsadlar bo'yicha mashg'ulotlar turlarini tahlil qilib bering.
4.	Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifalari	Bolalar nutqini o'stirish bo'yicha ishlarni rejalashtirishni tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> ona tilini o'rgatish, ta'lim-tarbiya, nutqni tushunish.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning mazmuni izohlang <b>T.I.</b> matn, kichik folklor, nutqiy muloqot	Oilada qaror toptiriladigan ijtimoiy his-tuyg'ular bolaning kichik yoshdan boshlab to'g'ri axloqiy rivojlanishining muhim asosi ekanligiga isbotlar keltiring	Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy his-tuyg'ular va odatlarni tarbiyalash haqida so'zlab bering.	Bolalarga nutqiy muloqotning muhim shakli – og'zaki nutqni adabiy til me'yorlariga muvofiq holda egallashni izohlang

5.		Bola hayotining ikkinchi yili nutqiy muloqotini izohlang. <b>T.I.</b> o'yinchoq, buyumlar, kiyimboshlar	Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy vazifalari haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> jismoniy, aqliy, ma'naviy .	Pedagogik jamoa va ota-onalar jamoalarining to'g'ri munosabatlari uslubi ham muhim ahamiyatga ega ekanligi haqida so'zlab bering .	Bolalarning ma'naviy kamolotini ta'minlashda mahallaning o'rni haqida so'zlab bering	Necha oylikdan boshlab bolaga tanish bo'lgan, u «o'rgangan» vaziyatlarga tayangan holda nutqiy taqlid va ovoz ifodaliligini rivojlantirish muhimligini izolnag
6.		Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqotga bo'lgan ehtiyoj haqida tushuncha bering. <b>T.I.</b> ijtimoiy hayot, axloqiy, his-tuyg'ular.	Maktabgacha bolalikning dastlabki bosqichlarida tarkib toptirilgan insonparvarlik asoslarini izohlang. <b>T.I.</b> xulq-atvor odatlari, munosabatlar, tasavvurlar.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning metodlarini izohlang	Bolada kattalar bilan muloqot jarayonida axloqiy xulq-atvorning dastlabki tajribalari shakllanishini haqida so'zlab bering .	Necha oylikdan boshlab talaffuz jihatidan boy bo'lgan asarlardan foydalanish tavsiya etiladi tahlil qilib bering
7.		Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning grammatik qurilishini shakllantirish mazmuni tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> tizim, grammatik, ko'nikma	Grammatik ko'nikmalarni shakllantirish usullarini izohlang. <b>T.I.</b> grammatik rivojlanish, morfologiya, dialog shakl.	Bola hayotining nechanchi yilida pedagog rag'batlantirishga alohida e'tibor berishi lozim tahlil qilib bering.	Bolalarning grammatik sohasidagi faolligini rag'batlantirishning muhim vositasini izohlang	Bolalarning hikoya qilib berishda so'z birikmalarini tuzishini tahlil qilib bering.
8.	Grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi .	Tilning grammatik tizimini bola predmetli harakatlarni o'zlashtirish bilan uzviy bog'liqlikda bilishni rivojlantirishni asoslab bering. <b>T.I.</b> umumiy psixologik, grammatik tizim, muloqot.	Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik tizimini shakllantirish morfologiya qanday ishlarni o'z ichiga oladi. <b>T.I.</b> sonlar, kelishiklar, so'z negizi, dialog	Bolalar hikoyalaridagi aksariyat qanday xatoliklarga yo'l qo'yadi tahlil qilib bering.	Bolalarning nutqida qanday gaplar ko'p uchraydi izohlang	Bolalarning fikr bildirish hajmi va nutqning tezkorligi haqida so'zlab bering

9.		Bolalarda grammatik tizimni qanday xususiyatlarga ega izohlang. <b>T.I.</b> sintaksis, morfologiya, soʻz.	Morfologiya va soʻz hosil qilishni oʻzlashtirish uchun qanday oʻyinlarini tashkil qilishini asoslab bering <b>T.I.</b> ragʻbatlantiruvchi, til, pedagog.	Toʻgʻri soʻzlashga intilish grammatikaning qaysi sohalari izohlang.	Bola tilining grammatik tizimini rivojlantirishning qanday muhim shartlari bor izohlang	Grammatik koʻnikmalarni shakllantirish yoʻllarini izohlang
10.		Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish haqida soʻzlab bering. <b>T.I.</b> xususiyat, shaxsiy qobiliyat, jarayon.	Tevarak-atrofnii bilishda bolalar nutqini rivojlantirish mashgʻulotlarini tahlil qilib bering <b>T.I.</b> Oʻzbekiston – mening Vatanim, nutqini rivojlantirish.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni bayramlar va marosimlar, sayllar, urf-odatlar bilan tanishtirishni tahlil qilib bering	Maktabgacha yoshdagi bolalarni qaysi buyuk siymolarni hayot-ijodi bilan tanishtiriladi tahlil qilib bering	Kichik guruh bolalarini tevarak-atrof va ona Vatan bilan tanishtirishni tahlil qilib bering
11.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tevarak-atrofnii bilishda nutqni rivojlantirish texnologiyasi.	Bolalarning soʻz zaxirasini nimalar asosida ortirib boriladi tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> lugʻat boyligi, buyuk sarkarda, tushuncha	Maktabgacha yoshdagi bolalarda qanday dasturlarni takomillashtirish zarur tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> yaxlit jarayon, tevarak-atrof, texnologiya.	Bolalar nutqini rivojlantirishda qanday mavzular berilgan reja asosida tahlil qilib bering	«Oʻzbekiston – mening Vatanim» qaysi oy mavzusida yoritiladi tahlil qilib bering	Ot oʻyin, doʻppi oʻyin, hammompish, tosh oʻyini, chillak, varrak, loysuvoq oʻyini qaysi mashgʻulotlarda olib boriladi izohlang.
12.		Kattalar mehnatida qanday mavzular oʻrgatiladi tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> sayohat, dehqonchilik, bogʻdorchilik.	Maktabgacha yoshdagi bolalarda oʻzbek xalq ijodi bilan tanishtirishni tahlil qilib bering <b>T.I.</b> tasviriy sanʼat, ertak, maqol	Buyuk siymolar Al-Xorazmiy, Al-Beruniy, Forobiy va Abu Ali ibn Sinolar qaysi mashgʻulotlarda tanishtiriladi tahlil qilib bering	8-dekabr – Konstitutsiya kuni qaysi yosh guruhlarida tanishtiriladi tahlil qilib bering	Qishloq bolalari koʻproq oʻynaydigan oʻyinlar ularning rivojlantirishga qanday yordam berishini izohlang.
13.	Maktabgacha taʼlimda bolalar	Bola yoshiga mos qanday hikoyalar tanlash kerak	Bolalar nutqini rivojlantirish	Tasavvur etish qaysi guruhdan	M.Montessori pedagogikasining	Bolalarning nutqini rivojlantirish, gap

	nutqini rivojlantirish texnologiyasi.	izohlang. <b>T.I.</b> voqea, hodisa, predmet	texnologiyasi asoslab bering <b>.T.I.</b> M.Montessori, intellekt, sensor	boshlanadi tahlil qilib bering	asosiy tamoyillaridan birini izohlang	tuzish va ertaklarni kelgan joyidan davom ettirishni o'rgatishda nimalardan foydalanish yaxshi natijalar beradi shu haqida so'zlab bering
14.		Hikoya qanday turlarga ajratish mumkin tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> Syujetli hikoya, tasviriy faoliyat, piktogramma.	Tasviriy hikoya haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> mashg'ulot, qo'l motorikasi, intellekt.	Tasavvur etishda qaysi faoliyat muhim sanaladi izohlang	B.Nikitinning maktabgacha yoshdagi bolalarga qanday o'yinlarni taklif etgan izohlang	Bolalarning nutqini rivojlantirishda piktogrammalardan qanday foydalanishini asoslab bering
15.		Ko'rgan narsalarni idrok etib yoki eslab hikoya qilish qanday materiallar asosida tuziladi izohlang. <b>T.I.</b> ijodkorlik, nutq, o'yin.	Ko'rganlarini esda saqlash asosida qanday samarali usullaridan foydalanish mumkin. <b>T.I.</b> tasavvur etish, hikoya qilish , ijod.	Nutqni rivojlantirish metodikasi qanday qonunlari va toifalariga tayanadi tahlil qilib bering	Keskin vaziyatlar va kelishmovchiliklarda pedagogning asosiy vazifasi nimalardan iborat izohlang.	Bolalar bilimini tekshirish va mustahkamlash uchun qanday savollardan foydalanish mumkin.
16.	Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar	Tarbiyachi nutqiga qo'yilgan pedagogik talablar haqida so'zlab bering <b>.T.I.</b> ilg'or tajribali, diksiya, nutq.	Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to'g'ri rivojlantirish uchun namuna ekanligini izohlang. <b>T.I.</b> adabiy til, fazilat,odob –axloq	Pedagogik mahoratni ta'riflab bering.	Tarbiyachi o'z kasbining mohir ustasi bo'lish uchun qanday shartlarga amal qilishi kerak	Tarbiyachi o'z nutqini takomillashtirish ustida qanday ishlashning zarurligi haqida so'zlab bering
17.		Hozirgi zamon tarbiyachisining asosiy fazilatlarini haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> sadoqatli, o'z kasbini sevishi, metodika	Qanday pedagog – tarbiyachi bo'la olmaydi izohlang. <b>T.I.</b> befarq, kasbiga loqayd, talab	Tarbiyachi maktabgacha yoshdagi bolalarni qanday axloqiy sifatlarni tarbiyalaydi.	O'z tarbiyalanuvchilarida kamchiliklar paydo bo'lishining oldini olish uchun pedagog o'z nutqiga nisbatan	Tovush apparati necha bo'limdan iborat izohlab bering

					qanday talablarni qo'yishi zarur?	
18.		Pedagogik qobiliyatlar haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> pedagogik kuzatuvchanlik, pedagogik tasavvur, diqqatni taqsimlash	Pedagogik qobiliyatlar tarkibiga nimalar kiradi izohlang. <b>T.I.</b> tashkilotchilik qobiliyati , pedagogik muomala, pedagogik kuzatuvchanlik	Tarbiyachini bolalar bilan olib boradigan qanday ishlari madaniyatli qiladi	Maktabgacha yoshdagi bolalarda tovushning hosil bo'lishi izohlang	Diksiyani mazmun mohiyatini - tahlil qilib bering
19.		Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borilishi tahlil qilib bering <b>T.I.</b> onalik va bolalik, davlat va jamiyat, anatomik-fiziologik	Maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining oila bilan olib boradigan ishlar mazmuniga nimalar kiradi. <b>T.I.</b> bola tarbiyasi, ruhiy xususiyatlari, yaxshi fazilatlar.	Tarbiyachi har bir bolaning oilasiga yiligi kamida necha marta borishi kerak.	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Ota-onalar majlisi qanday tashkil qilinadi tahlil qilib bering .	Guruhdagi ota-onalar majlisida qanday masalalar muhokama qilinadi tahlil qilib bering
20.	Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik ishlar mazmuni.	Ota-onalar bilan ishlash bo'yicha qanday reja tuziladi. <b>T.I.</b> guruhiy majlislar, ochiq eshiklar kuni, suhbat	Ota-onalarga bolalar tarbiyasida ko'proq nimalarga e'tibor berishi kerakligi haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> sog'lig'ini saqlash, ovqati va kun tartibi	Ota-onalar uchun tayyorlangan ma'ruzani, bolalar ishini qanday shaklda olib borish mumkin izohlab bering	Ota-onalar burchagiga qanday ma'lumotlar joylashtirilishi mumkin isbotlarini keltiring	Qo'mita a'zolari har necha oyda yig'ilishlar olib boradi izohlab bering
21.		Ta'lim tashkilotlari va oila o'rtasida hamkorlik o'rnatishga kimlar ma'sul xisoblanadi izohlang. <b>T.I.</b> mudira, pedagoglar jamoasi.	Ota-onalar bilan ishlashda qanday ish shakllaridan foydalaniladi. <b>T.I.</b> suhbatlar, maslahatlar, ko'chma papkalar	Tanqidiy mulohazalar ota-onalarga yetkazilishi, bola tarbiyasidagi xato va kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha aniq tavsiyalar qanday tarzda tashkil	Ota-onalar qo'mitasining asosiy vazifasi nimalardan iborat tahlil qilib bering	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Ota-onalar majlisi qanday tashkil qilinadi tahlil qilib bering .

				etilishi mumkinligini izohlab bering		
22.		Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qish va yozish malakalarini shakllantirish haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> Ekspressiv muloqotchanlik, Ijodiy-rivojlantiruvchi muhit.	O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarining asosiy sohalari haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> kichik soha, indikator, yosh davrlari.	Maktabgacha ta'lim tizimida savodxonlikka o'rgatish metodikasi qanday ko'nikmalarni shakllantirishdan boshlanadi tahlil qilib bering	Savodxonlikka o'rgatish davrida tarbiyalanuvchilar nimalar yordamida bo'g'inlardan so'zlar tuzadi tahlil qilib bering	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni qanday tovushlarni ajratilishi o'rgatiladi izohlab bering
23.	Bolalarni savod o'rgatishga tayyorlash metodikasining maqsad va vazifalari.	Nutq va til, o'qish malakalari, qo'l barmoqlari mayda motorikasi qaysi asosiy rivojlanish sohasiga tegishli izohlab bering. <b>T.I.</b>	"Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari" rivojlanish sohasi haqida so'zlab bering. <b>T.I.</b> savodxonlik, til, o'qish va yozish.	Savodxonlikka o'rgatish jarayonida harflarning qanday shaklini o'rgatish talab qilinadi asoslab bering	Savodxonlikka o'rgatish jarayonini tashkil etishda qanday metodan foydalaniladi izohlang	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni o'qish ko'nikmasi bo'yicha so'zlab bering
24.		Kichik sohalarning maqsad va vazifalarini amalga oshirish uchun tayyorlov guruhlarida o'quv yili davomida jami nechta mashg'ulot rejalashtirilgan tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> savodxonlikka, nutq, tabiyat.	Savodxonlikka o'rgatish mashg'ulotining davomiyligi necha daqiqani tashkil etadi izohlab bering. <b>T.I.</b> tovushlar, harflar, bosma shakl.	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni o'qishga o'rgatish nima asosida olib boriladi so'zlab bering	Savodxonlikka o'rgatish jarayoni necha bosqichda davom etadi asoslab bering	M. Montessorining shiorini ta'riflab bering
25.	Bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish. Turli yosh guruhlarida matn bilan ishlash metodikasi.	Bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirishni izohlab bering. <b>T.I.</b> xalq ertaklari, she'r, hikoyalar	Turli yosh guruhlarida matn bilan ishlash metodikasi izohlab bering. <b>T.I.</b> taqvim-reja, o'yinlari, ermaklar.	O'zbek bolalar yozuvchilari, shoirlari haqida so'zlab bering	Xalq og'zaki ijodi haqida so'zlab bering	Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan ishlashda qanday so'z katta o'rin tutadi tahlil qilib bering
26.		Badiiy adabiyot bolalarga nimalar haqida hikoya	Badiiy adabiyot bolalarning o'sishiga	Tarbiyachi bolalarni badiiy	Bolalar qanday janrlarni tez va	Bolalarga qaysi badiiy janrlar quvnoq

		qilib beradi izohlab bering. <b>T.I.</b> o'lka tabiati, mehnat, o'yinlari.	qanday ta'sir ko'rsatadi izohlab bering. <b>T.I.</b> asarlar, hikoya, o'yinlar	adabiyot orqali qanday ko'nikmasini tarkib toptiradi izohlab bering.	osongina eslab qoladilar izohlab bering.	kayfiyat bag'ishlaydi so'zlab bering
27.		Eng yaxshi badiiy adabiyot asarlari bolalarni rivojlanishiga qanday yordam beradi. <b>T.I.</b> yaxshiyomon, adolatli-adolatsiz	Rus mumtoz adabiyoti namoyondalaridan kimlarni asarlari bolalarga o'qib berish dasturiga kiritilgan izohlab bering. <b>T.I.</b> A.S.Pushkin, N.A. Nekrasov, L.N. Tolstoy	Badiiy so'zga muhabbatni necha yoshdan boshlab tarbiyalab borish zarur izohlab bering	Bolalarni badiiy adabiyot asarlarining qaysi jihatdan tarbiyalashiga katta ta'sir ko'rsatadi izohlang	Buyuk rus demokratik V.G. Belinskiy bolalar kitobiga qanday ta'rif bergan edi izohlang
28.	Maktabgacha yoshdagi bolalarda she'riy asarlar. Turli yosh guruhlaridagi bolalarni mustaqil badiiy nutq faoliyatiga o'rgatish.	Maktabgacha davrdagi har bir yosh bosqichi o'zining nutqiy rivojlantirish vazifalarini so'zlab bering. <b>T.I.</b> she'riyat, folklor, mualliflik .	Ertaklar olamiga sayohat bolalarda qanday tassavurlarni shakllantiradi tahlil qilib bering <b>T.I.</b> hikoyalar, fantaziya, xayolot olami.	Badiiy adabiyotga o'rgatishda otalarning vazifalari haqida so'zlab bering	Maktabgacha kichik yoshdagi bolalarga o'qib berish uchun qanday hikoya va she'rlar tavsiya qilinadi so'zlab bering	Ilk yoshdagi bolalarga badiiy adabiyotni tanishtirish jarayonida nutqiy qobiliyatlar haqida so'zlab bering
29.		Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirish yo'llarini so'zlab bering. <b>T.I.</b>	Bolalarda she'r qanday qobiliyatni rivojlantiradi tahlil qilib bering . <b>T.I.</b> yosh xususiyatlari, adabiy asar, pedagog	Ilk yoshdagi bolalar bilan pedagogik ishlar mazmuni va shartlari qanday bo'lishini izohlab bering	Bolalarga badiiy adabiyotlarni tanishtirish borasida amalga oshirilgan ishlar natijasida bola necha yoshga kelib adabiy rivojlanishning qanday ko'rsatkichlariga erishadi tahlil qilib bering	Kichik guruhlarda ishlashni tahlil qilib bering.
30.		She'riy obrazlar orqali bolalarda qanday tassavurlar shakllanadi	Ilk yoshdagi bolalarga o'qib beriladigan asarlar qanday asarlar	Ilk yoshdagi bolalarga badiiy adabiyotni	Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni badiiy adabiyot bilan	O'yin tarzida olib boriladigan ish turlari qanday



		tahlil qilib bering <b>T.I.</b> xalq ertaklari, hikoyalar, nutqning musiqiyliigi.	hisoblanadi so‘zlab bering. <b>T.I.</b> mualliflik she’riyati, matallar , sanoq she’rlar.	tanishtirish jarayonida bilish qobiliyati haqida so‘zlab bering	tanishtirish ko‘rsatkichlarini qanday shakllanishi lozim izohlab bering	tasavvurlarini kengaytiradi izohlab bering
31.	Maktabga tayyorlov guruh bolalarini savodxonlikka o‘rgatishda AKTdan foydalanish	Savodxonlikka o‘rgatish mashg‘ulotlari uchun o‘quv-didaktik vositalar tayyorlash haqida so‘zlab bering. <b>T.I.</b> Sinkveyn mashqi-Interfaol usul	Savodga tayyorlash umumiy faoliyatini shakllantirilshi haqida so‘zlab bering. <b>T.I.</b> gapni o‘qish, gap tuzish, gap mazmuni.	Gap yuzasidan qaysi mashq turlaridan foydalanish mumkin tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> chizma shakl, so‘z bo‘g‘in, tovush.	“Telegram”  mashqini tahlil qilib bering.	So‘z ustida ishlash qanday tushuncha shakllantiriladi tahlil qilib bering.  Gapning so‘zlardan tuzilishi, gapda so‘zlarning alohida-alohida yozilishi, gapning oxiriga mazmuniga qarab nuqta, so‘roq, undov belgisi qo‘yilishi qaysi tushunchaga kiradi izohlang.
32.		Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida nutq qanday rasmlar yordamida hosil qilinadi izohlang. <b>T.I.</b> og‘zaki, yozma, muloqat	Savodxonlikka o‘rgatish jarayonida qanday amaliy tushunchalar beriladi tahlil qilib bering. <b>T.I.</b> gap, matn, amaliy bilimlar	Sinkveyn mashqi-Interfaol usul haqida so‘zlab bering <b>T.I.</b> sifat, fe‘l, sinonim	So‘z ustida ishlash qanday ishlarni amalga oshiradi izohlang.	Nutqning og‘zaki va yozma shakli qaysi guruhlarda o‘rgatiladi tahlil qilib bering.