



Samarqand davlat universitetning kattaqo'rg'on filiali Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 2-bosqich O'zga tilli guruhlarda rus tili ta'lim yo'nalishi talabalariga 3-semestr uchun «LINGVOMAMLAKATSHUNOSLIK» fanidan yakuniy nazorat savollari

Imtihon shakli: yozma, og'zaki

№	Mavzu	<p style="text-align: center;">1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).</p>	<p style="text-align: center;">2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'ladi).</p>	<p style="text-align: center;">3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremlar, kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).</p>	<p style="text-align: center;">4-QISM qism “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalari, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).</p>	<p style="text-align: center;">5-qism “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o'qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to'liq anglashga yo'naltiradigan savollardan iborat bo'ladi (tayanch iborasi bo'lmaydi).</p>
1.	1-tema: Лингвострановедение как научная дисциплина.	Чем занимается лингвострановедение как наука? (учебная дисциплина, исследование истории и современной действительности, фоновые знания)	Задачи предмета лингвострановедения? В чем заключаются методические проблемы лингвострановедения? (реалии, коннотативная лексика, фоновая лексика)	В чем заключаются лингвистические проблемы лингвострановедения?	Что означает логоэпистема в лингвострановедении?	Что значит невербальные средства общения?

2.		Цель лингвострановедения как научной дисциплины? (обеспечение коммуникативных умений и навыков, общение, представители других культур)	Проблематика лингвострановедения как науки? (безэквивалентная лексика, невербальные средства общения)	В чем заключаются методические проблемы лингвострановедения?	Что означает термин «безэквивалентная лексика»?	Для чего предназначены лингвострановедческие словари?
3.	2-тема: История становления дисциплины. Функции языка в лингвострановедении	Что исследует лингвострановедение как наука? (компетенция, коммуникация, культура, традиции, реалии)	Расскажите об американском варианте лингвострановедения. (культурология, теория культурной грамотности, проф. Э.Хирш)	Расскажите о вкладе в лингвострановедение русских ученых.	Какая основная цель преподавателя РКИ?	В чем эффективность использования в процессе преподавания РКИ оригинальных текстов для прослушивания и чтения?
4.		Какие изменения происходили в становлении лингвострановедения как самостоятельной науки в 90-ые годы прошлого века? (отбор и презентация лингвострановедческих сведений, самостоятельный аспект преподавания РКИ)	С чем связано возникновение термина «лингвострановедение»? (страноведческая информация, практический курс, новая научная дисциплина)	Расскажите о функциях лингвострановедения.	В чем проявляется внедрение лингвострановедения в методику РКИ?	Чем важен лингвострановедческий аспект в процессе обучения РКИ?
5.	3-тема: Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся гуманитарных специальностей.	Что означает термин «компетенция»? (владеть, ЗУН, способность, деятельность)	Что выражает страноведческая компетенция? (отвлеченные понятия, предметное знание, фоновые знания)	Что считается основными дидактико-методическими принципами РКИ?	На что должно уделяться особое внимание в системе лингвистических знаний?	Что понимается под активном диалоге с языковой культурой?
6.		Какие компетенции различают применительно к РКИ? (общение, язык как средство познания,	В чем суть лингвострановедческой компетенции? (языковой, речевой, страноведческий	Что является результатом интерактивных методов	Чему способствует использование страноведческих материалов на уроках	Что формирует у будущих учителей лингвострановедческий

		стереотипы поведения)	компоненты, терминология, иноязычная литература)	обучения?	РКИ?	концепт?
7.	4-тема: Особенности введения лингвострановедческого материала на начальном этапе обучения РКИ	Что является предметом лингвострановедения по мнению современных исследователей? (специально отобранный материал, страноведческая и коммуникативная ценность, знания о стране изучаемого языка)	Расскажите об использовании мультимедийных пособий на начальном этапе обучения РКИ. (комплексные учебные пособия, серия аудиовизуальных фильмов, «Золотые имена России»)	Расскажите о притекстовых упражнениях на занятиях РКИ.	Расскажите об учебных фильмах и картинах, посвященных жизни и деятельности Петра Великого.	Расскажите о достопримечательностях Петербурга и Москвы.
8.		Что считается эффективным на начальном этапе обучения РКИ? (учителя-русисты, исторические вехи, знаменитые личности)	Расскажите о дотекстовых упражнениях на занятиях РКИ. (подготовительная работа, лексические и грамматические задания, языковой материал, реалии)	Расскажите о послетекстовых упражнениях на занятиях РКИ.	Петербург в произведениях русских писателей и поэтов.	Расскажите о музеях Петербурга.
9.	5-тема: Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ	Что означает процесс межкультурных коммуникаций? (приобщение к новой культуре, особенности национального менталитета, элементы этикета)	Какова роль ознакомительных экскурсий в лингвострановедении как учебном предмете? (мощное средство, навыки говорения, аудирования, расширение словарного запаса)	Какая работа проводится после ознакомительной экскурсии?	Как проводится работа по изучению картин русских художников?	Чему посвящен Праздник Победы, как он отмечается в России?
10.		На что необходимо уделять особое внимание при проведении внеклассной работы? (процесс	Расскажите о предварительной работе перед экскурсией. (знакомство с необходимой лексикой,	Русские традиции, обычаи, праздники в лингвострановедческом компоненте в	Какие виды внеклассной работы целесообразно проводить в лингвострановедческом аспекте преподавания	Как отмечается русский национальный праздник Масленица?

		формирования ЗУН, лингвистическая и социокультурная компетенции, культура, традиции другой страны)	подкрепление наглядным материалом)	преподавании РКИ.	РКИ?	
11.	6-тема: Лингвокультурологический подход в обучении РКИ как способ погружения в национальную культуру и ментальность	Что означает понятие «межкультурная коммуникация»? (основы преподавания РКИ, полноценные знания, обучение неродному языку, взаимосвязь культуры и общения)	В чем заключается сложность языкового строя русской словесности? (лексический, морфологический, синтаксический, стилистические уровни)	Расскажите о взаимодействии языковых систем.	Классификация лингвистических электронных ресурсов.	Каковы основные направления контента лингвистических ресурсов в Интернете по русскому языку?
12.		Какое место занимает русский язык в современном мире? (современный мир, распространенность, востребованность)	В чем проявляется коммуникативная функция языка? (средство межнациональной коммуникации, взаимодействие культур, языковые системы)	Лингвистические электронные ресурсы в преподавании РКИ.	Чем служат информационные и познавательные ресурсы в преподавании РКИ.	Расскажите об образовательных лингвистических ресурсах.
13.	7-тема: Языковая картина мира как часть когнитивной картины мира.	Что означает термин «языковая картина мира»? (способ восприятия мира, И.Вайсгербер, особенности внешней среды)	Что означают термины «когнитология», «когнитивная лингвистика»? (язык, соотношение, сознание)	Что значит наивная языковая картина мира?	Каков современный статус языковой картины мира?	Что является предметом изучения наивной языковой картины мира?
14.		Типология языковых картин мира. (наивная языковая картина мира, национальная языковая картина мира, онтологические и эмпирические знания)	Что означают понятия «объективистский» и «субъективистский» подходы к языковой картине мира? отражать, объективный мир, процесс деятельности,	Что значит национальная языковая картина мира?	Что значит языковая картина мира по О. А. Корнилову?	Что значит языковая картина мира по мнению ученого-лингвиста В. Н. Телия?

			мир фантазий, субъективное восприятие)			
15.	8-тема: Интерпретация понятия "концепт" в современной науке	Из какой области наук пришел термин «концепт» в лингвистику? Каково мнение С.Г.Воркачева по этому поводу? (отождествлять, понятие, концепт)	Взгляды исследователя Н.Н. Болдырева о «концепте» и «понятии» (языковые значения, синонимы, дефиниции)	Назовите ученых-исследователей представителей лингвокогнитивного подхода изучения «концепта».	Мнения ученого-исследователя И.А. Стернина о концепте.	Мнения ученого-исследователя Н.К. Рябцевой о концепте.
16.		Какие уровни сознания выделяет М.В.Никитин? (языковой, концептуальный, знания, понятия)	Каковы основные теоретические положения подходов к изучению концепта? (лингвокогнитивный, лингвокультурный, психолингвистический)	Какие концептосферы образуют концепты с точки зрения тематики?	Мнения ученого-исследователя В.И. Карасика о концепте.	Каково мнение ученого Д.С.Лихачева о формировании концепта?
17.	9-тема: Концепт. Типы концептов.	и Что означает термин «концепт»? (образ, представление, единица познания мира) Что значит термин «понятие»? (семантика, признаки, смысловое содержание)	Перечислите типы концептов. (ценностный, фактуальный, образный) Что значит термин «фрейм»? (объемный, многокомпонентный, пакет информации)	Что значит термин «сценарий»?	Что означает понятие «лакуна»?	Что значит мотивированные межъязыковые лакуны?
18.	Концепт языковая личность			Что значит термин «гештальт»?	Что значит межъязыковые лакуны?	Что значит немотивированные межъязыковые лакуны?
19.	10-тема: Методы и принципы изучения концептов в преподавании РКИ	На какие типы делится концептуальный подход изучения языка? (значение, ментальное явление, наименование концепта)	Что обеспечивает применение концептуального подхода при изучении РКИ? (лингвокультурный фон, образные, символические, оценочные компоненты)	Расскажите об ознакомительном этапе методики освоения лексического концепта	Расскажите о семантико-функциональном этапе методики освоения лексического концепта	Каковы цели концептуального подхода к преподаванию грамматики РКИ?
20.		Перечислите этапы	Применение	Расскажите о	Расскажите о	Каковы особенности

		изучения концептов и понятий.(семантизация, ассоциация, синонимы, лексические ряды, погружаться)	фонетического концепта при обучении РКИ. (принципы артикуляции, акустические особенности, менталитет народа)	диагностирующем этапе методики освоения лексического концепта	погружающем этапе методики освоения лексического концепта	концептуального подхода к преподаванию фонетики РКИ?
21.	11-тема: Лингвокультурный подход к изучению концепта	Что изучает лингвокультурология? (языковые явления, культурные особенности, традиции, обряды, ценности)	Что означает концепт как единица лингвокультурологии? (элемент культуры, культурные ценности)	Как разделяются концепты с точки зрения тематики?	С какими дискурсами связаны концепты?	Чему способствует лингвокультурный подход к изучению концепта?
22.		В чем причины роста лингвокультурного концепта в современном мире? (глобализация мировых проблем, интеграция наук, прикладная лингвистика)	Классификация концептов с точки зрения разных ученых. (языковые единицы, сферы культурной жизни, познавательные функции)	Классификация концептов как носителей?	Расскажите о лингвокультурном подходе в образовании.	Что означает термин «коннотация»? Что значит «культурная коннотация»?
23.	12-тема: Изучение русских народных сказок на занятиях по РКИ как способ погружения в концептосферу русской ментальности .	Чем объясняется обращение к русским народным сказкам как к учебному материалу на уроках РКИ? (концентрация лингвистики, страноведческие, культурологические явления)	Каким требованиям должен отвечать текст используемой сказки для обучения РКИ? (компактность, увлекательность, сюжетность)	Что представляет собой предтекстовый блок изучения сказок?	Какие задания можно предложить для притекстового блока изучения сказок?	Приведите примеры к послетекстовым заданиям.
24.		Каким нежелательным последствиям приводит корректировка текстов сказок? (национально-культурная лексика, неповторимость языка,	На какие группы подразделяются упражнения по сказкам? (словари в картинках, лексические упражнения, лексико-грамматические	Какие задания можно предложить для предтекстового блока изучения сказок?	Что включает в себе послетекстовой блок?	Чему помогает комплексная работа над текстом сказки на уроки РКИ?

		потеря индивидуальности)	задания)			
25.	13-тема: Коммуникативное и речевое поведение	Что означает речевое поведение? (особенности воспитания, коммуникативное поведение)	Что значит уместность речи? (коммуникативное качество, текстовая, ситуативная уместность)	Что значит ясность речи?	Что обозначает термин «дефиниция»?	Каким качеством является краткость и чистота речи?
26.		Что входит в коммуникативные качества речи? (свойства речи, правильность, точность)	Что означает богатство речи? (коммуникативное качество, активный и пассивный словарный запас, интонационное богатство)	Какие ошибки приводят к нарушению ясности речи?	Что означает логическое ударение?	Что значит выразительность речи?
27.	3-7с/р	Основные законы фонетики русского языка. (редукция, оглушение, беглость гласных)	Особенности именных частей речи. (лексическое и грамматическое значение, начальная форма, высокая частотность и распространенность)	Особенности русского глагола.	Особенности русской лексики. Многозначность. Метафорический перенос.	Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся на разных этапах обучения.
28.		Интонационная система русского языка. (интонационные конструкции, повествовательная, вопросительная, восклицательная)	Особенности местоимений. (соотношение с существительными, изменение по родам, числам, изменение лексического значения, различная синтаксическая роль в предложении)	Особенности служебных частей речи.	Особенности русской лексики. Многозначность. Метафорический перенос.	Взаимосвязанное обучение фонетике, лексике и грамматике.
29.	19-30 с/р	Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование слов в условиях контекста (особенности авторского изложения,	Специфика обучения русской фразеологии. (преимущества, перспективность, систематичность,	Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке.	Принципы отбора лингвострановедческого материала	Отражение национально-культурных сведений в слове

		выявление культурную информацию)	функциональность)			
30.		Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при введении новой лексики. (антонимические пары, разнокоренные слова, однокоренные слова, описания и толкования слов)	Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ (коммуникативно-культурные контексты, видеофрагменты, адаптированные отрывки из художественной литературы)	Текст как объект лингвострановедения.	Лингвистические основы обучения синтаксису РКИ	Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке.