

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
KATTAQO'RG'ON FILIALI

Ro'yxatga olindi:
№ BD_60110800.1.05.



"TASDIQLAYMAN"

Direktor:

Sh.R.Urakov

2024 yil " " "

"FALSAFA"
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi 100000 -Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 -Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi: 60110800 - Ona tili va adabiyoti:
rus tili va adabiyoti

Kattaqo'rg'on – 2024

Fan/modul kodi FAL1104		O'quv yili 2024-2025	Semestr 1	ECTS - Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili Rus tili		Haftadagi dars soatlari 2	
1.	Fanning nomi	Semestr	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Falsafa	1	60	60	120
2.	<p align="center">I. Содержание науки.</p> <p>Философия как наука формирует способность понимать сущность явлений и событий в мире проявлять отношение к ним, знать смысл и цель собственной жизни человека, критически мыслить. Философия, как мировоззрение через «слова, слова и еще раз слова», влияет на сознание человека учит его навыкам правильно мыслить и выбора пути.</p> <p>Цель преподавания предмета - формирование навыков целенаправленного использования светских, философских, научных и нравственных знаний, приобретенных студентами в системе высшего образования, в социальной и духовной жизни.</p> <p>Задачи предмета - формировании у студентов философские, научные и нравственные знания, навыки понимания социальной значимости философских, естественно-научных знаний, эволюции техники и технологий как ответ на прагматические потребности человека, взаимосвязь и различие национальных ценностей, культура и массовая культура, познание мира, значение обеспечения соотношения практики и деятельности в понимании истины, роль правильного мышления в достижении позитивных целей, знание причин и форм глобальной коррупции, борьба с ней, проявление светских знаний и навыков в процессе реформ в Узбекистане, чувство социальной и профессиональной ответственности и чувства сопричастности вклада в развитие общества.</p> <p align="center">II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>В дисциплину включены следующие темы: МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ</p> <p>1-тема. Сущность философии и ее роль в развитии общества</p> <p>Научная и мировоззренческая сущность философии. Предмет философии и основные вопросы. Структура философского знания. Основные функции философии. Значение философии в обществе или прикладная философия. Сущность, структура и функции мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: сущность и функции мифологического мировоззрения. Сущность, функции и исторические корни религиозного мировоззрения. Исторические формы религиозных верований. Сущность философского мировоззрения. Научное мировоззрение и этапы его развития. Соотношение и различия философии и науки. Значение философии в формировании навыков правильного мышления и идеологического иммунитета у молодежи в эпоху цифровой цивилизации.</p> <p>2-тема. Сущность восточной философии и роль социальном прогрессе</p> <p>Общие закономерности и различия возникновения и развития древневосточной и западной философии. Сущность философии древнего Юго- Востока (Индия) и Северо-</p>				

Востока (Китай), роль нравственных идей в воспитании молодежи. Значение идей о строении мироздания в воспитании личности в священном источнике Авесты в современном мире. Общие признаки развития восточной и западной философии в средние века. Сущность естественнонаучных, нравственных, политических взглядов Аль-Фаргани, Аль-Хорезми, Аль-Беруни и их значение в современную эпоху. Идеи Аль-Фараби Ибн Сины о воспитании человека и их значение в современном мире. Значение нравственных взглядов восточных мыслителей Дж. Руми, Газали, Низамудмульк, ар-Рази, Н. Гянджеви, А. Джами, А. Навои, М. Улутбек, Машраб, Гюльхани, Огахи, Фуркат, Мукуми, в воспитании молодежи нового Узбекистана. Сущность взглядов о мире и человеке в философии суфизма. Место учений морали Ю. Хамадони, А. Яссави, Б. Накшбанди в достижении духовной зрелости личности. Социально-исторические условия в развитии джадидизма в XIX-XX веке. Роль просветительских идей И. Гаспирали, М. Абдурашидханова, А. Авлони, М. Бехбуди, А. Фитрата, Чолпона, А. Кадири, У. Насира в повышении социальной активности молодежи. Социальная значимость узбекской философии XX-XXI века в достижении целей устойчивого развития.

Тема 3. Приоритетные направления западной философии и их влияние на развитие науки

Влияние древнегреческих философских школ на развитие науки. Сущность идей Гераклита об изменчивости мира. Социальная значимость взглядов Сократа. Роль теории атомов Демокрита в трансформации представлений о Вселенной. Идеи Платона о государственном правлении. Значение взглядов о морали Аристотеля в воспитании личности современности. Основные формы развития европейской философской мысли в раннем средневековье: апологетика и патристика. Значение учения Августина в понимании Вселенной и человека. Роль идей схоластической школы в развитии общества. Значение учения У. Оккама и Фомы Аквинского в понимании сущности тел. Развитие пантеизма, антропоцентризма и диалектики в европейской философии эпохи Возрождения. Интерпретация взглядов на познание бытия и общества в западной философии Нового времени. Роль идей европейских просветителей XVIII века в нравственном воспитании. Значение немецкой классической философии в понимании человеческой природы. Сущность западной философии XIX-XX веков и ее влияние на межличностные отношения. Направления западной философии XXI века и ее роль в формировании общества потребления. Критика культурной индустрии в западной философии и роль психоанализа в воспитании современной личности.

Тема 4. Философия бытия (Онтология)

Философские и естественно-научные концепции о сущности понятия бытие. Диалектика бытия и небытия. Идея чистого бытия. Диалектика взглядов на бытие в истории философии. Классификация форм бытия. Учения о биосфере и ноосфере, коэволюции (эволюция адаптации биологических видов, взаимодействующих в экосистеме), и энвайронментализма (дея сохранения бытия в теориях экологии). Значение национальной программы «Зеленое пространство» в охране природы Узбекистана. Взаимосвязь субстрата, субстанции и материи в бытие. Классификация концепций о с материи. Сущность движения материи в бытие, типы и формы. Субстанциональные, реляционные, динамические и статические концепции пространства и времени в бытие. Топологические и метрические свойства пространства и времени. Диалектика социального пространства и социального времени.

Тема 5. Философия развития

Взаимосвязь появления, формирования, изменения, развития и прогресса вещей и явлений в бытие. Сущность законов развития, их место в природных и социальных процессах. Классификация категорий философии и их роль в процессах развития. Конечность и бесконечность бытия в развитии, потенциальная и актуальная бесконечность. Единство и многообразие бытия. Научные данные о геоцентрических и негеоцентрических материальных системах, расширяющейся Вселенной, универсальной космической голограмме, торсионных полях в развитии бытия. Влияние теории красного смещения на процессы развития и изменения. Теория отражения и ее место в процессе развития. Сущность теории отражения Р. Анохина.

Тема 6. Философия познания

Сущность и критерии процессов познания. Классификация подходов к познанию и знанию: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, утопизм, скептицизм и агностицизм. Основные виды и формы знаний. Взаимосвязь субъекта и объекта в познании. Изменчивость знаний как вид деятельности. Противоречия в познании. Чувственный, эмпирический, теоретический, логический, интуитивный уровни познания. Критерии познания истины. Роль доказательства и опровержения, лжи и непонимания в познании истины. Значение оценки результатов познания. Духовные ценности познания. Практика - критерий истины. Метод, методология, взаимосвязь и отличие методологии. Классификация методов познания. Их взаимосвязь и различие. Методы социальных наук. Современная методология (куматонд, кейс стади, абдукция). Роль понимания и объяснения в процессе познания. Значение символов и семиотических знаков в понимании смысла.

Тема 7. Логика

Сущность логики. Взаимосвязь формальной, неформальной, диалектической, математической логики. Роль логической семантики в обеспечении правильности мысли. Диалектика логики и риторики, языка и логики. Законы и формы логики. Соотношение мышления и языка. Понятие - как форма мышления. Виды понятий и отношения между ними. Сущность суждения и правила. Сущность, виды и правила деления. Виды и структура обывденных суждений. Классификация твердых суждений. Сложные суждения. Роль дедуктивного умозаключения в обеспечении правильности мысли. Разделительное категорическое умозаключение, условное дизъюнктивное умозаключение. Теория силлогизма. Сложный и сложный редуцированный силлогизм. Индуктивное умозаключение. Популярная индукция. Научная индукция. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий. Содержание, тематика, структура аргументации (логические основы). Методы дискуссии, рассуждения и критики. Роль фактов в доказательстве и опровержении. Роль критического мышления в логическом умозаключении. Сущность гипотезы, виды, проверка гипотез. Логика вопросов и ответов. Типы вопросов и ответов.

Тема 8. Философия общества

Сущность понятия общество и этапы его развития. Динамика взглядов на возникновение общества. Экономические основы развития общества, сущность собственности, материального производства. Роль частного предпринимательства и бизнеса в достижении экономической устойчивости. Политические основы развития общества. Формы государственного управления. Гражданское общество, государственное управление и демократия. Духовные основы развития общества.

Критерии духовной жизни. Факторы духовной зрелости. Социальные основы развития общества. Социальные единицы и группы, этнические единицы, классы, территориальные группы. Основные направления социальной защиты граждан в Узбекистане. Влияние новой стратегии развития Узбекистана и обновленной конституции на трансформацию общественного сознания. Концепция «Создание новой духовной среды» и «Просвещенного общества» в Узбекистане.

9- тема. Философия истории, цивилизации и культуры

Структуры, функций философии истории и подходы к определению содержания исторического процесса. Понятие цивилизации и ее виды. Соотношение цивилизации и культуры. Понятие культуры, её структура и социальные функции. Внутренняя структура культуры. Субъекты культуры. Динамика культурной деятельности. Значение культурной объективности и культурной коммуникации. Диалектика узбекской культуры и этнокультуры. Влияние межкультурной коммуникации на нравственное воспитание. Общность и различия в культуре народов мира. История становления массовой культуры и ее виды: контркультура, субкультура, массовая культура, экранная культура. Значение обеспечения гармонии традиционной и современной культуры в XXI веке и их роль в нравственном воспитании.

10- тема. Философия человека (Философская антропология)

Классификация взглядов о сущности человека в философии. Дуализм, монизм и научные подходы к пониманию человека. Многомерность человека. Биосоциальная, культурная сущность человека. Сущность теории пассионарности, субпассионарности и обычные люди. Структура и функции общественного сознания. Формы общественного сознания. Социальная психология. Диалектика сознания и бессознательного в деятельности человека. Диалектика разума, языка и мышления. Влияние технического прогресса на формирование клипового мышления. Сущность, предмет и задачи философской антропологии. Смысл жизни и задачи человека в ней. Природа страдания, страха, агрессии. Естественность и неизбежность смерти (естественная смерть, самоубийство, парасуицид, эвтаназия, эсхатология). Сущность антропного принципа. Структура и признаки человеческой деятельности. Значение сознательности и целеустремленности в деятельности человека. Общение как деятельность. Влияние труда, игры, творчества на развитие человека как вида деятельности. Значение регулирования деятельности человека.

Тема 11. Философия ценностей

Значение понятия ценность и ее общая классификация. Содержание категории ценность. Виды ценностей: материально-духовные, общечеловеческие, национальные, личные, моральные ценности. Роль ценностей в обществе и жизни человека. Ценностные аспекты семьи. Роль преемственности поколений в сохранении чести семьи. Развод в семье и его негативное влияние на психологию человека. Традиционные и нетрадиционные подходы к семейным ценностям. Роль государства в обеспечении семейного благополучия и стабильности. Ценностные аспекты любви и ненависти, счастья и несчастья. Экономические и социальные факторы обеспечения гендерного равенства. Социальная и духовная значимость уважения к пожилым людям и его место в образовании молодежи. Соседство как национальная ценность узбеков. Значение здоровья как ценность. Трансформация ценностей в третьем тысячелетии. Динамика ценностей и оценок. Значение оценки ценностей. Ценностные аспекты здорового образа жизни. Процессы ценностной ориентации и обесценивания (девальвации) в обществе.

Тема 12. Этика

Сущность и значение этики. Основные направления современной этики: метаэтика, нормальная этика, прикладная этика. Основные категории этики. Принцип социальной справедливости в этике. Свобода воля и этический выбор. Нравственные взгляды восточных и западных мыслителей. Классификация генетических и религиозных подходов к формированию нравственности. Влияние доктрин гедонизма и эвдемонизма на нравственное воспитание. Тенденция к космополитизму в современном нравственном воспитании. Профессиональная этика и трудовая этика: компьютерная этика, этика блогеров, этика хакеров, киберэтика, медицинская этика, юридическая этика, библиотечная этика, этика общественной жизни. Связь политики и этики. Профессиональная этика в политике и новая политика этики. Экологическая этика. Деловая этика. Профессиональная этика в государственных организациях и системе государственной службы.

Тема 13. Эстетика

Сущность эстетического восприятия мира. Эстетическое сознание и его структура. Основные категории эстетики: возвышенное, низменное, трагическое, смешное, чудесное, образное и интересное. Эстетические взгляды восточных и западных мыслителей. Современные подходы к эстетике. Влияние эстетического вкуса и эстетического восприятия мира на развитие личности. Различия между виртуальным и визуальным эстетическим восприятием мира. Уровни эстетического восприятия произведения искусства. Диалектика национального и современного в эстетическом дизайне и ландшафтном дизайне. Искусство как форма эстетического восприятия мира. Виды и функции искусства. Эстетические аспекты народного творчества. Кризис в искусстве (дегуманизация). Искусство депрессии и искусство ее преодоления. Значение воспитания эстетического вкуса у молодежи.

МОДУЛЬ 2. ДИАЛЕКТИКА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 14. Философия глобальных процессов и устойчивого развития

Сущность процессов глобализации, глобализма и устойчивого развития. История формирования глобальных процессов. Критерии и уровни глобальных проблем. Фундаментальные принципы и специфические аспекты глобализации. Классификация глобальных проблем: война и мир, демография, миграция, образование, энергетика, экология, продовольствие, урбанизация. Глобальная преступность и необходимость международного сотрудничества в ее предотвращении. Глобализация спорта и ее роль в формировании здорового образа жизни. Глобальные этические проблемы. Соотношение технологий, информационных технологий, цифровых технологий, искусственного интеллекта и виртуальной реальности в глобальном пространстве. Влияние нанотехнологий и технологий биометрической идентификации на развитие общества. Значение международного сотрудничества в решении глобальных проблем. Соотношение частных и общественных интересов в решении глобальных проблем.

Тема 15. Сущность коррупции, последствия и механизмы борьбы против нее

Сущность понятия коррупция, исторические корни и классификация взглядов о ее проявлении в обществе. Причины коррупции. Проявления коррупции в общественной жизни и ее негативное влияние на нравственное воспитание. Политическая, идеологическая и экономическая коррупция - угроза безопасности. Кадровая коррупция и механизмы ее устранения. Международная коррупция как

следствие конфликта экономических и политических интересов. Виды коррупции в Узбекистане: роль общественного контроля и личной ответственности в устранении фаворитизма, nepотизма, кронизма и местничества. Направления и правовые основы борьбы с коррупцией в Узбекистане. Формы и основные направления профилактики коррупционных преступлений. Международный опыт борьбы с коррупцией. Цели и направления международного сотрудничества Узбекистана в борьбе с коррупцией. Роль и нравственное значение СМИ в борьбе с коррупцией в Узбекистане.

IV. Показания и рекомендации по семинарским занятиям Для проведения семинарских занятий рекомендуются следующие темы:

1. Сущность философии и ее роль в развитии общества
2. Восточная философия и ее роль в общественном развитии
3. Приоритетные направления западной философии и их влияние на развитие науки
4. Философия бытия (онтология)
5. Философия развития
6. Философия познания (гносеология)
7. Логика
8. Философия общества
9. Философия истории, цивилизации и культуры
10. Философия человека (философская антропология)
11. Философия ценностей
12. Этика
13. Эстетика
14. философия Глобальных процессов и устойчивого развития
15. Сущность коррупции, последствия и механизмы борьбы против нее

Семинарские занятия должны проводиться одним профессором-преподавателем на одну академическую группу в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием. Желательно, чтобы занятия проводились активными и интерактивными методами, использовались соответствующие педагогические и информационные технологии.

V. Самостоятельное образование и самостоятельная работа
Рекомендуемые задания для самостоятельного изучения:

1. Классификация определений восточных и западных мыслителей о сущности философии и подготовить презентацию.
2. Чтение «Нравственные письма Луцилию» Сенеки и подготовка эссе, оценивающего собственную жизнь и деятельность студентов на основе этих писем.
3. Сравнительный анализ взглядов Абу Насра Фараби и Газали о науке философии (на основе «Политической философии» Фараби и «Кимйи саадат» Газали).
4. Подготовить эссе о направлениях и сущности неклассической онтологии (на основе работы М. Хайдеггера «Бытия и времени»)
5. Подготовить эссе на тему «Классификация категорий в онтологии Аристотеля, Фараби и Канта» (составление кроссворда).
6. Подготовить сочинение о методах построения семьи и идеях воспитания

детей в книге А. Фирата «Семья».

7. Подготовка эссе и конкурс видеороликов на тему взглядов А. Фирата на тему «Две категории несчастных людей» в брошюре «Рахбари Нахот» (пусть надежды).

8. Сравнительный анализ статьи Авлона «Волны культуры» и Э. Тоффлера «Третья волна», подготовить презентацию.

9. Подготовка эссе на тему «Информационное общество и его перспективы» (на основе сравнительного анализа произведений А. Тойнби, Э. Тоффлера).

10. Подготовка эссе на тему «Значение художественных произведений в эстетическом восприятии мира».

11. Подготовка видеоролика на тему «Общее и различия культур народов мира».

12. Подготовка кроссворда на тему «Мифы народов мира».

13. Анализировать сущность притчи Дж. Руми «Охотник и сокол» и ее воспитательного значения (на материале произведения Ичиндаги Ичиндадир).

14. Подготовка эссе на тему «Достижения и недостатки современного нравственного воспитания».

15. Подготовка эссе на тему «Диалектика коэволюции и энвайронментализма»

(определение сведений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Узбекистана) Подготовка кроссворда на тему природы Узбекистана.

16. Анализ статей М. Бехбуди «Обращение к молодежи» и «Обращение к уважаемой молодежи» и подготовка эссе.

17. Подготовка презентации по работе с Макиавелли «Государь».

18. Анализ произведения Газали «Тавба» (Покаяние) и на основе прочитанного выявлять собственные недостатки и определить пути их устранения самооценки.

19. Сравнительный анализ и подготовка эссе на основе трактата Ибн Туфайла и Ибн Сины «Хай ибн Яхзон оглу».

20. Проведение викторины на тему «Суть коррупции и ее последствия», подготовить видеоролик.

21. Подготовка эссе на тему «Механизмы борьбы с коррупцией в Узбекистане».

22. Анализ идей, связанных с управлением сообществом, и подготовка эссе на основе произведения Низамудмулька «Политика».

23. Чтение книги С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и подготовка эссе по ее сущности.

Студентам рекомендуется подготовить и представить эссе на самостоятельные темы.

V. Результаты научного образования (формируемые компетенции)

В результате освоения предмета студент:

- правильная организация профессиональной деятельности, основанная на изучении древних и современных философских знаний о мире, повышении социальной ответственности, формировании чувства приверженности государственной политике, самостоятельном анализе социальных процессов Древнего, Средневековья, Нового времени, иметь представление о основных идеях восточной и западной философии новейшего периода, влияние средневековой восточной философии на формирование западного Возрождения, важные особенности философии Нового и

	<p>новейшего периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о направлениях онтологии, генной онтологии, биоонтологии, социальное значение медицинской онтологии, взаимосвязь и различия физической и философской онтологии, защита интересов человека и общества при использовании технологий в информационном обществе, роль биосферы и ноосферы в онтологии природы, преобразовании онтологии сознания, социальную экологию, экологическое образование и воспитание и уметь ими пользоваться; <p>навыки и умениями использовать методы отбора и использования информации в социальных сетях Интернета; принимать самостоятельные решения в своей профессиональной деятельности, иметь конкурентоспособную общепрофессиональную подготовку по соответствующей области бакалавриата, иметь идеологический иммунитет против кибертерроризма, киберзапугивания, факторов глобализации и устойчивого развития, коррупции, знать негативное влияние глобального духовного кризиса, устойчивое развитие, формировать чувство мужества в борьбе с ним, прогнозировать социальные процессы, обеспечивать физическое и психическое здоровье, безопасность мышления, вести здоровый образ жизни, возможности мышления в целях обеспечения стабильности общества, повышения социального контроля и личной ответственности.</p>
4.	<p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • интерактивные тематические исследования; • на семинарах (логическое мышление, быстрые вопросы и ответы) • работать в группах; • проведение презентаций; • индивидуальные проекты • проекты для работы в команде и защиты.
5.	<p>VII. Требования для получения кредита:</p> <p>Полное владение теоретико-методическими положениями, связанными с наукой, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение задач и заданий, поставленных на контроль, сдачу письменной работы на итоговый контроль.</p>
6.	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шермухамедова Н. Философия, учебник - Ташкент: изд-во Идрис Абдурауф, 2021. - 667 с. 2. Давронов З., Шермухамедова Н., Каххарова М., Нурматова М., Хусанов Б., Султонова А. Философия, учебник- Ташкент: ТМУ, 2019. - 375 с. 3. Саифназаров И., Мухторов А., Эрнazarов Д., Усманов Ф. Философия, учебное пособие - Ташкент: Издательство «Инновационное развитие», 2021. - 424 с. 4. Мадаева Ш., Шермухамедова Н. и др. Философия, учебное пособие. - Ташкент: 2019 г. 5. Чумаков А.Н. Философия учебник - М.: ИНФРА. 2018. - 320 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития нового Узбекистана. - Ташкент: Узбекистан, 2022. - 416 с. 7. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство. -Ташкент: Узбекистан, 2021 г.

	<p>8. Мухаммаджонова Л.А. Этика и имидж государственного служащего. - Ташкент: Университет, 2017.</p> <p>9. Узбекистоннинг коррупцияга қарши кураш стратегияси/Алиев Б, Мухтаров А., Норов Т., / укув кулланма. - Тошкент: ТДИУ, 2022. -320 б.</p> <p>10. Nishonova O.Dj. O'zbek etnomadaniyatining estetik xususiyatlari. - Toshkent: Un^ratet, 2023</p> <p>11. Раматов Ж. Лойко А., Жоголь Н., Кушаков Ф. Основные проблемы философии. -Ташкент: 2022</p> <p>12. Саифназаров И. Мухтаров А., Абдуллаханова Г., Алиматова Н., Эрназаров Д., Философия. Учебник (для вузов экономических специальностей). - Ташкент: Издательство «Инновационное развитие» - типография. 2021. - 424 г</p>
7.	Fan dasturi Samarqand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali Kengashining 202_yil __ - ____dagi __ - son bayonnomasi bilan ma'qullangan
8.	<p>Fan modul uchun mas'ul:</p> <p>J.S. Quchqorov – SamDU KF, “O‘zbek tili va gumanitar fanlar” kafedrasi mudiri, dotsent v.v.b. f.f.b.f.d (PhD)</p>
9.	<p>Taqrizchilar:</p> <p>I.U.Butoyev - SamDU KF, “O‘zbek tili va gumanitar fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi (ichki)</p> <p>X. Jo'raqulov - SamDU, Yuridik fakulteti, Milliy g'oya va falsafa kafedrasi falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsenti (tashqi)</p>