

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
KATTAQO'RG'ON FILIALI**

Ro'yxatga olindi:
№ BD_60110800.1.06.

"TASDIQLAYMAN"

Direktor:

Sh.R.Urakov

2024 yil " " "

**MUTAXASSISLIKKA KIRISH
FANINING O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000- Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60111800– Ona tili va adabiyoti: rus tili va adabiyoti

KATTAQO'RG'ON — 2024

Fan/modul kodi MK1105		O'quv yili 2024-2025	Semestr 1	ECTS – Kreditlar 5	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili Rus		Haftadagi dars soatlari 2	
1.	Fan nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Umumiy (soat)	
	Mutaxassislikka kirish	60	90	150	
2	I.Fanning mazmuni: Цели освоения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования. Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии; приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики; формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования; формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности; содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя; формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.				
2.	II. Asosiy nazariy qism (amaliy mashg'ulotlar) II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: Ma'ruza mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar. Введение в специальность Дисциплина включает в себя следующие темы: Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековые, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в Узбекистане. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современном Узбекистане. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Тема 3. Профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика понятия "деятельность". Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и эргономика. Научная организация труда педагога. Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога. Профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции;				

профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; самоконтроль личности и культуры профессионального поведения педагога. Педагогическое кредо педагога.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности. Общение как психолого-педагогический феномен. Профессиональное общение педагога и его принципы. Вербальное общение. Невербальное общение. Профессиональная культура общения педагога. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. Эмоциональное развитие педагога. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Тема 8. Требования ГОСТ к личности и профессиональной компетентности учителя. Требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя по блокам: общекультурный блок, психолого-педагогический блок и профессионально-предметный блок

Тема 9. Филология и ее структура. Языкознание как отрасль филологии. Основные периоды формирования языкознания как самостоятельной науки. Базовые сведения из истории общего и русского языкознания. Специфика современного этапа развития науки о языке.

Тема 10. Русский язык. Понятие о современном русском литературном языке. Вопрос о хронологических границах русского языка. Национальный русский язык, его социальные и территориальные варианты.

Тема 11. Словари как источник филологических знаний. Энциклопедические и филологические словари. Типология филологических словарей.

Тема 12. Русский язык и письмо. Соотношение понятий «язык» и «письмо». Текст как основная дидактическая единица школьного обучения словесности.

Тема 13. Русский язык и русская речь. Относительность разграничения языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность. Единицы языка и единицы речи.

Тема 14. Слово в языке и тексте. Значение слова: лексическое, словообразовательное, грамматическое. Слово в языке и в тексте (контекстуальная семантика, синонимия, антонимия)

Тема 15. От единиц языка к тексту. Взаимосвязь уровней составляющих текста. Типы текстов. Своеобразие художественных текстов.

Всего: 30 часов

III. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Для семинарских занятий рекомендуются следующие темы:

Тема 1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии.

Тема 2. Типология современных педагогических профессий.

Тема 3. Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности.

Тема 4. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.

Тема 5. Общение как психолого-педагогический феномен. Профессиональное

	<p>общение педагога и его принципы.</p> <p>Тема 6. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Тема 7. Система непрерывного педагогического образования.</p> <p>Тема 8. Требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя</p> <p>Тема 9. Языкознание как отрасль филологии. Основные периоды формирования языкознания как самостоятельной науки.</p> <p>Тема 10. Национальный русский язык, его социальные и территориальные варианты.</p> <p>Тема 11. Типология филологических словарей.</p> <p>Тема 12. Текст как основная дидактическая единица школьного обучения словесности.</p> <p>Тема 13. Язык, речь, речевая деятельность. Единицы языка и единицы речи.</p> <p>Тема 14. Значение слова: лексическое, словообразовательное, грамматическое.</p> <p>Тема 15. Типы текстов. Своеобразие художественных текстов.</p> <p style="text-align: right;">Всего: 30 часов</p>
3.	<p>III. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar</p> <p>Рекомендуемые темы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система высшего образования Узбекистана. 2. История становления профессионально-педагогического образования: педагогического образования: проблемы и перспективы развития. 3. Система подготовки будущих филологов в образовании бакалавриата: родной язык и литература (русский язык и литература) в Республике Узбекистан. 4. Уровневая модель подготовки педагогических кадров. 5. Учебная деятельность педагогического коллектива. 6. Научная деятельность педагогического коллектива. 7. Личность в процессе высшего профессионального образования. 8. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов. 9. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. 10. Требования ГОСТ к педагогическим кадрам. 11. Учебная профессиональная деятельность при прохождении практик. 12. Аудиторная работа студента. 13. Самостоятельная работа студента. 14. Виды и организация внеклассной работы в школе. 15. Модель учебной деятельности. 16. Основные дидактические принципы в процессе познания. 17. Моделирование – важнейшее учебное средство. 18. Профессиональное обучение и профессиональная подготовка. 19. Профессиональное обучение на современном этапе. 20. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности. 21. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенности деятельности педагога. 22. Производственная и педагогическая практика и их роль в становлении будущих педагогов. 23. Преподавание и воспитательная работа как вид педагогической деятельности. 24. Педагогическое общение. 25. Педагогическое руководство. 26. Самовоспитание. Его сущность и роль в овладении профессией. 27. Методика профессионального самовоспитания студентов (самоконтроль, самоанализ, самооценка) 28. Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога, проектирование

	<p>собственной учебной деятельности.</p> <p>29. Роль профессионального идеала и активизации самовоспитания студентов.</p> <p>30. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы.</p> <p>31. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников.</p> <p>32. Конспектирование учебного материала, запоминание учебного материала.</p> <p>33. Основы библиотечного дела. Общие положения деятельности библиотек в ВУЗе.</p> <p>34. Работа с каталогами библиотеки. Пользование учебной литературой. Ведение записи: план; выписки и выдержки; тезис; конспект; реферат; аннотация.</p> <p>35. Квалификационная характеристика филолога. Требования к подготовке филологов.</p> <p>36. Филологическая наука прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>37. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний.</p> <p>38. Роль педагога в современном информационном обществе.</p> <p>39. Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог).</p> <p>40. Содержание педагогической профессии.</p> <p>41. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы.</p> <p>42. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).</p> <p>43. Образ современного педагога. Культурно-историческая миссия педагога.</p> <p>44. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога.</p> <p>45. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога.</p> <p style="text-align: right;">Всего: 90 часов</p>
4.	<p>IV. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</p> <p>результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)</p> <p>В результате овладения предметом студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся; - основы педагогической профессии; - актуальные проблемы современной педагогической науки и практики. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - адекватно выбирать и использовать основы профессионально- педагогического самовоспитания и самообразования в личностном становлении. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком педагогического общения; - навыком педагогической культуры; - навыком владения профессиональных требований к личности учителя. <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осознания значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования
5.	<p>V. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <p>Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • интерактивные этапы кейса;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа в группах; • работа в малых группах; • методы технологии критического мышления; • блиц-опрос; • графические органайзеры; • представление презентации; • индивидуальные проекты; • проекты совместной работы; • устный опрос
6.	VI. Kreditni olish uchun talablar: Требования для получения кредитов: Полное усвоение основных технологий и методов преподавания русского языка в объеме программы специальности, умение грамотно излагать их и применять на практике, анализировать и комментировать методы и приемы обучения, свободное владение методами преподавания русского литературного языка, грамотная русская речь и грамотное письмо, выполнение заданий текущего контроля, сдача итогового контроля.
7.	Asosiy adabiyotlar: Основная литература <ol style="list-style-type: none"> 1. В.С. Кукушин "Введение в педагогическую деятельность" - https://docs.yandex.ru. 2. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская "Введение в педагогическую деятельность" - https://docs.yandex.ru Дополнительная литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" — М.: Академический Проект, 2006. — 589 с. 2. Редькина, О. Ю. Жанрообразующие форманты учебных текстов // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. N 16. С. 108-111.
8.	Fan dasturi Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali kengashining 202 -yil -son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
9.	Fan/modul uchun mas'ullar: Тухтаева Н.И. - "O'zbek tili va gumanitar fanlar" kafedrası o'qituvchisi
1	Taqrizchilar:
0	Fayzullina N.D— "O'zbek tili va gumanitar fanlar" kafedrası o'qituvchisi