

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING

KATTAQO'RG'ON FILIALI

Ro'yxatga olindi:

№ 13-60110200

2023 yil 27 10



60110200 - Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi bo'yicha bitiruvchilarning umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI SAVOLLARI

Samarqand – 2023

Fan: Umumiy pedagogika				
Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1	1	1	1	Pedagogika fan sifatida (TI: fanning maqsadi, vazifalari)
2	2	1	2	Pedagogika fanining vazifalari (TI: Pedagogika, pedagogikaning maqsad va vazifalari, pedagogikaning asosiy kategoriyalari)
3	2	1	2	Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari (TI: pedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi va bog'liqligi, pedagogik fanlar tizimi, pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlari,)
4	2	1	2	Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Pedagogika fanlari tizimi. (TI: suhbat, kuzatish, test, so'rovnomalar, eksperiment - tajriba-sinov, statistika ma'lumotlarini tahlil qilish)
5	2	1	2	Pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlari (TI: suhbat, kuzatish, test, so'rovnomalar, eksperiment - tajriba-sinov, statistika ma'lumotlarini tahlil qilish)
6	1	1	3	Shaxs rivojlanishi haqida tushuncha (TI: individ, individuallik, shaxs)
7	1	1	3	Individ, shaxs, individuallik (TI: rivojlanish omillari va ularning turlari)
8	3	1	3	Shaxs tarbiyasiga ta'sir etuvchi omillar (TI: rivojlanish omillari va ularning turlari)
9	3	1	3	Shaxs rivojlanishida faoliyatning o'rni (TI: rivojlanish omillari va ularning turlari)
10	3	1	3	Rivojlanishning yosh va o'ziga xos xususiyatlari (TI: rivojlanish omillari va ularning turlari)
11	1	1	3	Shaxsning ijtimoiylashuvi (TI: shaxsning ijtimoiylashuvida oila va maktabning o'rni)
12	1	1	1	O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni va uning mazmunida ilgari surilgan g'oyalar (TI: qonunning asosiy maqsad va vazifalari)
13	1	1	4	Didaktika – ta'lim nazariyasi sifatida (TI: didaktika, “didasko”, “didaskae”)
14	2	1	4	Didaktikaning predmeti va vazifalari (TI: ta'lim jarayoni, saboq berish, o'rganish, qoida, rivojlanish, o'quvchi, umumiy, xususiy, ilm, ko'nikma, ta'lim va h.k)
15	2	1	4	Didaktikaning tashkil topishi va rivojlanishi (TI: ta'lim jarayoni, saboq berish, o'rganish, qoida, rivojlanish, o'quvchi, umumiy, xususiy, ilm, ko'nikma, ta'lim va h.k)
16	2	1	4	Didaktikaning asosiy kategoriyalari va didaktik tushunchalar tizimi (TI: didaktika, “didasko”, “didaskae”).
17	2	1	5	Ta'lim tamoyillari (TI: Ta'lim qonuni, milliy dastur, istiqbol, ehtiyoj, fan, texnika, madaniyat, texnologiya)

18	1	1	5	Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari (TI: ta'lim mazmuni, ijtimoiy taraqqiyot va h.k.)
19	1	1	5	Ta'lim metodlari va vositalari (TI: O'quv dastur, ilmiy bilim, ko'nikmalar hajmi, izchillik, bog'liqlik, ketma-ket, konsentrik, (markazlashgan), o'qitirish xati, internet va h.k)
20	1	1	5	Ta'lim-tarbiya jarayonida o'qitishning texnik vositalaridan foydalanish metodikasi (TI: O'quv dastur, ilmiy bilim, ko'nikmalar hajmi, izchillik, bog'liqlik, ketma-ket, konsentrik, (markazlashgan), o'qitirish xati, internet va h.k)
21	3	1	5	Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari (TI: bilim, ko'nikmalar hajmi, izchillik, bog'liqlik, ketma-ket, konsentrik, (markazlashgan), o'qitirish xati, internet va h.k)
22	2	1	6	Dars ta'limni tashkil etishning asosiy shakli sifatida (TI: dars tashkil etishning yo'llari va metodlari)
23	2	1	6	Sharq allomalarining ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari. (TI: A.Jomiy, A.Navoiy, J.Davoniy, X.V.Koshifiy, Bobur).
24	2	1	6	Ta'limni tashhis etish (TI: Metod, uslub, vosita, ta'lim metodi, /usul/ og`zaki usul, hikoya, suhbat, ma`ruza, illyustratsiya)
25	1	1	6	Ta'lim natijalarini tekshirish va baholashga qo'yiladigan talablar (TI: baholashda davlat standarti, baholash prinsip va mezonlari)
26	1	1	7	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari (TI: baholashda davlat standarti, baholash prinsip va mezonlari)
27	3	1	8	Tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni (TI: Tarbiya, tarbiya nazariyasi, tarbiya jarayoni)
28	3	1	8	Tarbiya tamoyillari (TI: tarbiya turlari, tarbiyaning jamiyatdagi roli, tarbiyaning tarixiy va sinfiy xususiyati)
29	2	1	7	Tarbiya qonuniyatlari (TI: tarbiya jarayonining xususiyatlari, tarbiyalanganlik, tarbiyaning ob'ektiv qonunlari, tarbiya prinsip (tamoyil)llari)
30	2	1	9	Tarbiya metodlari haqida tushuncha (TI: Tarbiya metodlari haqida tushuncha, ularning klassifikatsiyasi, tarbiya vositalari, o'z-o'zini tarbiyalash usuli)
31	2	1	9	Tarbiyaning maqsad va vazifalari (TI: ijtimoiy ongni shakllantirish usuli, mashq va o'rgatish usuli, faoliyat jarayonida)
32	1	1	9	O'z-o'zini tarbiyalash metodlari (TI: Tarbiya metodlari haqida tushuncha, ularning klassifikatsiyasi, tarbiya vositalari, o'z-o'zini tarbiyalash usuli)
33	1	1	10	Tarbiya turlari (TI: ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirish , rag'batlantirish va jazolash usuli, rag'batlantirish va jazolash turlari)

34	1	1	11	Huquqiy tarbiya (TI: ijtimoiy ongini shakllantirish usuli, mashq va o'rgatish usuli, faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirish)
35	3	1	12	Nafosat va ekologik tarbiya haqida tushuncha (TI: ijtimoiy ongini shakllantirish usuli, mashq va o'rgatish usuli, faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirish)
36	3	1	13	Jismoniy tarbiya haqida tushuncha (TI: ijtimoiy ongini shakllantirish usuli, mashq va o'rgatish usuli, faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirish)
37	3	1	14	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar (TI: sharq uyg'onish davri, Xalifa Xorun ar-Rashid (786-833), Ma'mun, "Baytul xikma" (Donishmandlik uyi)
38	1	1	15	VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar (TI: ilm markazi, Farg'oniy, Xorazmiy, Forobiy, Beruniy, Ibn Sinolarning umumpedagogik g'oyalari)
39	3	1	16	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi (TI: sharq uyg'onish davri, Xalifa Xorun ar-Rashid (786-833), Ma'mun, "Baytul xikma" (Donishmandlik uyi)
40	2	1	17	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnaxrda tarbiya va maktab (TI: Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Ahmad Yugnakiy, az-Zamaxshariy asarlarida ta'limiy - axloqiy g'oyalar)
41	2	1	18	XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji (TI: XVII - XVIII asrlar va XIX asrning birinchi yarmi, Buxoro, Qo'qon va Xiva xonliklari, ilm - fan taraqqiyoti, Jahon Otin Uvaysiy, qizlar maktabi, Nodiraning tarbiyaga oid qarashlari, chiston-topishmoq)
42	1	1	19	Turkistonda jadidchilik harakati va ta'lim-tarbiya (TI: Jadid, diniy fanatizm, usuli saftiya, qadimistlar, gimnaziya, progimnaziya, rustuzem, jadid maktabi, darslik, dastur, jadval, sinf-dars. Milliy madaniyat, milliy ziyolilar va arboblari, «Anjumani maorif», «Rushdiya», «Tarbiyat», «Qurultoy»)
43	1	1	20	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji (TI: rivojlangan, ta'lim, tarbiya, turlari, kinder, quyi, yuqori, kollej, universitet, qonun, majburiy, ixtiyoriy, diniy, xususiy, shartnoma, maxsus muassasa va h.k.)
44	2	1	21	Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni va ahamiyati (TI: o'qituvchilik kasbining jamiyatda tutgan o'rni, pedagogik mahorat tushunchasi, pedagogik ta'sir vositalari)

45	2	1	22	Pedagogik qobiliyat, qobiliyatning psixologik - pedagogik tasnifi (TI: o'qituvchilik kasbining jamiyatda tutgan o'rni, pedagogik mahorat tushunchasi, pedagogik ta'sir vositalari)
46	2	1	23	Pedagogik texnika haqida tushuncha (TI: o'qituvchilik kasbining jamiyatda tutgan o'rni, pedagogik mahorat tushunchasi, pedagogik ta'sir vositalari)
47	1	1	24	Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari (TI: korreksion-tarbiyaviy ishlar, surdopedagogika, tiflopedagogika, oligofrenopedagogika, logopediya, kompensatsiya, ijtimoiy rehabilitatsiya, ijtimoiy adaptatsiya, anomal bolalar)
48	3	1	25	Ijtimoiy pedagogika qarashlarning paydo bo'lishi va rivojlanishi (TI: maktab, jamiyat, pedagogik jarayon)
49	3	1	26	Maktab yoshidagi bolalar bilan olib boradigan faoliyat (TI: jamiyat va maktab hamkorligi, ma'naviy-marifiy ishlar)
50	3	1	27	Maktab yoshidagi bolalar bilan ijtimoiy pedagogik ish olib borish (TI: maktab, jamiyat, pedagogik jarayon)

Fan: Maktabgacha pedagogika

Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	1	1	1	Maktabgacha pedagogika fanining ob'ekti va predmetini izohlang T.I.ta'lim,tarbiya,metod,usul,texnologiya.
2.	2	1	2	Mashg'ulot - maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning asosiy shakli . T.I.frontal,ta'limiy,tarbiyaviy,rivojlantiruvchi.
3.	2	1	2	O'zbekiston Respublikasida Maktabgacha ta'limi tizimi va uning turlari. T.I ta'lim tarbiya, nodavlat maktabgacha ta'lim ,oilaviy,davlat- sherikchilik.
4.	2	1	2	Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar T.I.Irsiyat,muhit,ijtimoiylashuv.
5.	2	1	2	Ilk gadam dasturini mazmunini asoslab bering. T.I.Bilim,malaka,ko'nikma,kompetensiya.rivojlantiruvchi soha
6.	1	1	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarni yosh xususiyatlarini izohlang T.I.xotira,nutq, muloqot.tafakkur.
7.	1	1	3	Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari T.I.,tarbiya,bolaning noyobligi,men nutq, muloqot.
8.	3	1	3	O'yin- maktabgacha ta'limning asosiy faoliyati. T.I.ijodiy,qoidali,qoidasiz,ta'lim- tarbiya.
9.	3	1	3	Ta'lim olishda alohida ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun ta'lim va tarbiya jarayoni . T.I.inklyuziv ta'lim,anomaliya,dastur,

10.	3	1	3	''Ijtimoiy-hissiy rivojlanish'' sohasi kompetensiyalari. T.I.men, o'z hissiyotlarini ifodalaydi ,ijtimoiylashuv
11.	1	1	3	''Nutq .Muloqot,O'qish va yozish malakalari'' sohasi haqida. T.I.til,nutq,mayda matorika,lug'at
12.	1	1	1	Maktabgacha yoshidagi bolalar ta'lim-tarbiyasining mazmunini izohlab bering T.I.qobiliyat,xotira,tafakkur
13.	1	1	4	Tarbiyachi pedagoglarning jamiyatda tutgan o'rini izohlab bering T.I.nutq,odob axloq,kasbiy,shaxsiy sifatlar
14.	2	1	4	MTTning oila, mahalla, maktab bilan hamkorligi. T.I.tarbiya,ijtimoiylashuv
15.	2	1	4	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekskursiyani o'tkazish mazmuni T.I.maqsadli sayrlar ,kuzatuvlar,bog',poliz
16.	2	1	4	Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berish mazmuni yoriting. T.I.tabiat ,maqsadli sayrlar ,kuzatuvlar.
17.	2	1	5	Tarbiyachining oilalarga ko'rsatadigan ijtimoiy-pedagogik yordami haqida fikringiz. T.I.ijtimoiylashuv,ijtimoiy maqom, muhit, oila, ijtimoiy agentlar.
18.	1	1	5	Maktabgacha pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari. T.I.suhbat,test,kuzatish,adabiyotlar tahlili
19.	1	1	5	Ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim muassasalarining vazifalarini aniqlab bering T.I shaxs ta'lim ,tarbiya , madaniy - gigiyenik ko'nikmalar
20.	1	1	5	Fridrix Frebelning pedagogik tizimi. T.I bolalar bog'chasi,olloh ekinlari ,Sorbix,bog'bon qizlar
21.	3	1	5	Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni sensor tarbiyasi . T.I idrok ,tuyg'u ,sezgi Mariya Montesori
22.	2	1	6	Hozirgi jamiyatda murabbiy tarbiyachilarga qo'yilgan talab va vazifalar. T.I. nutq madaniyati ,qobiliyat pedagogik faoliyat
23.	2	1	6	Huquqiy tarbiyani izohlang. T.I .majburiyat,burch,huquq,vatan-tuyg'u.
24.	2	1	6	Mustaqillik yillarida maktabgacha ta'lim tizimida yangicha yondashuv T.I ILK QADAM dasturi ,DTS,mobil bogcha,yo'l xaritasi.
25.	1	1	6	Maktabgacha ta'lim pedagogikasining asosiy tushunchalari va ularning mohiyati, T.I komil inson,tarbiyalanuvchi ,kompetensiya,izchillik va tizimlilik
26.	1	1	7	Maktabgacha yoshdagi bolalarini insonparvarlik ruhida tarbiyalashning shakl va metodlari T.I ijtimoiy qadriyat ,xulqi, milliy va umuminsoniy qadriyat.

27.	3	1	8	Maktabgacha pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. T.I Fiziologiya ,pedagogika,psixologiya,jismoniy tarbiya.
28.	3	1	8	Maktabgacha ta'lim pedagogikasi fanining maqsad va vazifalarini izohlang. T.I ta'lim-tarbiya, metod, usul,shaxs kamoloti.
29.	2	1	7	Yosh avlod tarbiyasida mehnat tarbiyasining vazifalari. (Kattalar mehnati bilan tanishtirish) T.I farovon turmush,reja,o'yin,kasb.
30.	2	1	9	O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim konsepsiyasi. T.I huquqiy-me'yoriy, xujjat ,yo'I xaritasi,muammolar
31.	2	1	9	3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarda madaniy-gigienik ko'nikmalarni tarbiyalash. T.I gigiyena, chiniqtirish ovqatlanish kun tartibi
32.	1	1	9	Frebel-tuhfalari. T.I didaktik material, koptok, yog'och kub
33.	1	1	10	Maktabgacha ta'lim pedagogika sohasi rivojiga hissa qo'shgan olimlar T.I Mariya Montesori ,E.I.Tixeeva ,Y.A.Komenskiy K.D.Ushinskiy
34.	1	1	11	Mashg'ulotda tarbiyachining yetakchilik roli va innovatsion yondashuvi. T.I metodik usullar,interfaol,ragbat,ko'rgazmalilik.
35.	3	1	12	Maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiya turlari T.I aqliy ,axloqiy ,sensor,ekologik,jismoniy,estetik.
36.	3	1	13	Maktabgacha ta'lim tizimida pedagogik o'yinlarning shakllari va amalga oshirish metodlari T.I ijodiy,qoidali,qoidasiz,ta'lim- tarbiya.
37.	3	1	14	Maktabgacha ta'limda interfaol usulda o'qitishning maqsad va vazifalari . T.I STEAM,tangramm,rivojlantiruvchi markaz.
38.	1	1	15	Maktabgacha yoshdagi bolalarni iqtisodiy tarbiya berishning nazariy asoslari. T.I ehtiyoj iqtisodiy resurslar,pul,narx,mahsulot.
39.	3	1	16	Maktabgacha ta'lim didaktikasi T.I ta'lim, bilim (bilim, bilim olish], ko'nikma, malaka, ma'lumot, tarbiya,
40.	2	1	17	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tejamkorlik va ishbilarmonlikka o'rgatishning pedagogik asoslari
41.	2	1	18	O'zbek oilalarida axloqiy tarbiyani tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari T.I tarbiya,ma'naviyat,oila,jamiyat,xulq-odob
42.	1	1	19	Bola shaxsining shakllanishi va rivojlanishida o'yinlarning ta'siri. T.I qoidali, ta'limiy, interfaol, maqsad, sahnalashtirilgan o'yin.
43.	1	1	20	Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tomonidan soglom qilib tarbiyalashning ahamiyati . T.I Jismoniy madaniyat, komil inson,sport, mashqlari, chiniqtirish.

44.	2	1	21	Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning shakl va usullari. T.I yosh hususiyat ,dars,ta'lim,o'yin
45.	2	1	22	Maktabgacha ta'limda pedagogik jarayonni rejalashtirish vazifalari. T.I dastur,reja,DTS,loyihalash.
46.	2	1	23	Maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini oshirishda milliy o'yinlarning ahamiyati T.I harakatli o'yinlar,jismoniy faollik,yirik matorika.
47.	1	1	24	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga estetik tarbiya berishning o'ziga xos xususiyatlari. T.I go'zallik,mehnat, musiqa.nafosat
48.	3	1	25	Maktabgacha ta'limda sahnalashtirilgan o'yinlar tashkil qilish yo'llari T.I ertak, obraz, persanaj ,qo'girchoq teatri.
49.	3	1	26	Maktabgacha ta'lim tashkiloti uslubchisining metodik ishlarga rahbarligi T.I dastur,mashgulot,reja,davlat talablari.
50.	3	1	27	Rivojlantirish markazlarida o'yin va o'yin muhitini tashkil etishning asosiy tamoyillari T.I qoidali, ta'limiy, interfaol, maqsad, sahnalashtirilgan o'yin.

Fan: Maktabgacha ta'limning me'yoriy asoslari

Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	1	1	1	O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi tizimi haqida umumiy ma'lumot bering (TI: Konstitutsiya, qonun, inson huquqi, farmon, farmoyish, buyruq ,me'yoriy-huquqiy hujjat)
2.	2	1	2	Birlashgan Millatlar Tashkilotining balog'atga yetmagan bolalarga nisbatan qanday qoidalar qo'llaniladi? (TI: bola, konvensiya, ratifikatsiya, modda, Birlashgan Millatlar Tashkiloti, YUNESKO, Oliy Kengash.)
3.	2	1	2	Davlat-xususiy sheriklik haqida so'zlab bering (TI: davlat-xususiy sheriklik, bitim , davlat sherigi, ijtimoiy ko'makka muhtoj oilalar)
4.	2	1	2	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning hayoti va sog'lig'ini muhofaza qilishni tashkil etish tartibi to'g'risida NIZOM nechta bobdan iborat? (TI: sog'lig'i. jismoniy rivojlanishi, davolash-profilaktika tadbir, sanitariya-gigiyena, Nizom talablari)
5.	2	1	2	“Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 391-sonli qaror qachon qabul qilingan?(TI: sog'lom, faol, to'laqonli, bola shaxsini shakllantirish)

6.	1	1	3	Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarining Kuzatuv kengashlarini tuzish qaysi qarorda tasdiqlangan ? (TI: tarbiyalash, rivojlantirish, qonuniy vakillari, o'z xodimlari, ijtimoiy so'rovlar)
7.	1	1	3	Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning asosiy printsiplarini so'zlab bering(TI: ta'lim , tarbiya, qonun, moddalar, inklyuziv ta'li)
8.	3	1	3	Bola huquqlari Jeneva deklaratsiyasi qachon qabul qilingan? (TI:xalqaro andozalari, Birlashgan Millatlar Tashkiloti, Bosh Assambleyas)
9.	3	1	3	9. 2021-yil 12-fevraldagi 5-1288-son qarori bilan tasdiqlangan “Xizmatchilarning asosiy lavozimlari va ishchilar kasblari Klassifikatori (XALIKK-2020)” muvofiq, maktabgacha ta'lim xodimlari asosiy lavozimlarining malaka tavsiflari haqida so'zlab bering (TI: “O'z standart”, malaka tavsiflari, “Ilk qadam”, attestatsiya, normativ-huquqiy hujjatlar)
10.	3	1	3	Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori tarbiyalanuvchilarning qanday ishlari uchun mas'ul hisoblanadi? (TI: rivojlanish, shart-sharoitlar zamonaviy innovatsion ,axborot-kommunikatsiya texnologiyalar.)
11.	1	1	3	Maktabgacha ta'lim tashkilotining guruh tarbiyachisida qanday ma'lumotlar bo'lishi zarur? (TI:ish reja, “Ilk qadam”, professional darajada ta'lim ,tarbiya)
12.	1	1	1	Qaysi mashg'ulotlar frontal mashg'ulotlar bo'lib hisoblanadi? (TI: tabiyat,nutq o'stirish,atrof – lam,matematika,tasviriy faoliyat.)
13.	1	1	4	Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga qanday me'yoriy hujjatlar haqida nimalarni bilasiz? (TI:farmon, farmoyish, buyruq ,me'yoriy-huquqiy hujjat, konstitutsiyaviy huquq)
14.	2	1	4	Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha «Yo'l xaritasi» nechanchi yillarni qamrab olgan? (TI: intellektual, axloqiy, estetik ,jismoniy rivojlanishi, sog'lom, balanslashtirilgan)
15.	2	1	4	O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan maktabgacha ta'limning davlat ta'lim dasturi asosida qanday dasturni ishlab chiqishi mumkin? (TI: “Ilk qadam”,Ilm yoli variyativ dasturlar)
16.	2	1	4	Maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasidagi davlat siyosatining ro'yobga chiqarilishini amalga oshiruvchi organlar qaysi organlar hisoblanadi? (TI: O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi, Davlat inspeksiyasi)
17.	2	1	5	“Bola huquqlari to'g'risidagi”Konvensiyada necha yoshga to'lmagan shaxsni o'z qurolli kuchlari safiga

				xizmatga chaqirishga yo‘l qo‘ymaydi? (TI: 15 yoshga yetgan, 18 yoshga to‘lmagan shaxslar, qurolli mojarolar, ishtirokchi-davlatlar)
18.	1	1	5	Xususiy sherikni tanlab olish O‘zbekiston Respublikasining «Davlat-xususiy sheriklik to‘g‘risida» gi qanday talablari asosida amalga oshiriladi? (TI: tomonlarning huquqlari, majburiyatlari , javobgarligi, ijtimoiy, iqtisodiy)
19.	1	1	5	Ota-onalar yoki ularning o‘rmini bosuvchi shaxslarni qanday talablari bilan tanishtirilishi lozim? (TI:bola, jismoniy sog‘lig‘i, ruhiy holati, qayg‘urish, tabiiy qobiliyatlari, ishtiyoqlar)
20.	1	1	5	Maktabgacha ta‘lim va tarbiya qanday ta‘lim turiga kiradi? (TI: uzluksiz , Maktabgacha ta‘lim, ta‘lim-tarbiya jarayoni)
21.	3	1	5	Maktabgacha ta‘lim tashkilotida tarbiyalanuvchilarning hayotini muhofaza qilishni tashkil etishda nimalarga e‘tibor berish kerak?, (TI: bolaning yoshi, fiziologik ehtiyojlari, ratsional, davolash-sog‘lomlashtirish, rehabilitatsiya)
22.	2	1	6	Maktabgacha ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi tushuntirib bering (TI:«Yo‘l xaritasi», intellektual, axloqiy, estetik , jismoniy,rivojlanishi,shart-sharoitlar)
23.	2	1	6	O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Maktabgacha ta‘lim tizimini yanada rag‘batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 5-apreldagi PQ-3651-son qarorining mazmun- mohiyatini tushuntirib bering (TI:nodavlat sektori, moddiy-texnika bazasi, oilaviy nodavlat maktabgacha ta‘lim tashkilotlar)
24.	2	1	6	Maktabgacha ta‘lim tashkiloti xodimlarining malaka tavsiflari necha bobdan iborat?(TI:(XALIKK-2020)”, ta‘lim-tarbiya jarayoni, ilk matematik tasavvurlarini shakllantirish)
25.	1	1	6	Bola huquqlari Jeneva deklaratsiyasi qachon qabul qilingan? (TI: Birlashgan Millatlar Tashkiloti, YUNESKO, Oliy Kengash, ishtirokchi-davlatlar, 1924 yil)
26.	1	1	7	“O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta‘lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida” gi PQ-3305-son qarori qachon qabul qilingan? (TI: ilg‘or pedagogik va innovatsion texnologiyalar, 2018 — 2023-yillar)
27.	3	1	8	Maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachisiga qanday malaka talablari qo‘yilgan?(TI: o‘rta maxsus pedagogik ma‘lumot, kasbiy qayta tayyorlov kursi, amaliy ish staji)
28.	3	1	8	Tasdiqlanayotgan pedagoglarining ish hujjatlari maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida qaysi o‘quv yilidan boshlab yuritiladi?(TI: sentyabr,ish reja,haftalik ,rivojlanish haritasi,mashg‘ulot,faoliyat.)

29.	2	1	7	Kunning ikkinchi yarmi, Ta'lim-tarbiya jarayoni (katta va kichik guruhlarda) necha daqiqa davom etadi? (TI: tadbirlar, badiiy adabiyat, teatrlar, to'garaklar, suhbatlar, uchrashuvlar)
30.	2	1	9	“Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi qisqa muddatli guruhlar to'g'risida”gi Nizom qachon tasdiqlangan? (TI: rivojlantirish , faoliyat, maqsadlari, vazifalar, tengdoshlari, kattalar.)
31.	2	1	9	O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentyabrdagi —O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi – faoliyatini tashkil etish to'g'risidagi PQ-3305-son qarorining mazmun mohiyati haqida so'zlab bering (TI: o'quv va ko'rgazmali qurollar, davlat talablari, o'yinlar, o'yinchoqlar, mebel, jihozlar, «O'zstandart» agentligi)
32.	1	1	9	Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining nechanchi sessiyasida “Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya qabul qilgan? (TI: ishtirok etish, rivojlanish, himoyalash huquqlari, umumjahon deklaratsiyasi)
33.	1	1	10	Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida qaysi qonun asosida tasdiqlandi ?(TI: maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasidagi davlat siyosati, huquqiy hujjatlar, qaror, qonun.)
34.	1	1	11	“Ilk qadam” davlat o'quv dasturi talablarini bajarish asosida qanday ishlarni loyihalashtirishdan iborat? (TI: dastur, maqsadli, mazmunli, tashkiliy, kun tartibi, Xoreografiya, kontsert, kvest)
35.	3	1	12	Davlat-xususiy sheriklik loyihasini amalga oshirish uchun qanday huquqlari va majburiyatlari haqida so'zlab bering (TI: 2018-yil, PQ-3651-son qarori, davlat sherigi, davlat sherigi, ijtimoiy ko'makka muhtoj oilalar)
36.	3	1	13	«Davlat-xususiy sheriklik to'g'risida» gi Nizomning ilovasidagi sxemaga muvofiq tanlovni e'lon qilish qaysi manbalar orqali tarqatiladi? (TI: ariza, Davlat aktivlari, xabar yozma shaklda, elektron axborot tizimi)
37.	3	1	14	Ota-onalar (ularning o'rnini bosuvchi shaxslar) bilan bola tarbiyasiga qanday ishlarni amalga oshiradi? (TI: bolaning huquqlari , qonuniy manfaati, ta'lim-tarbiya jarayoni, kuzatuv kengashi)
38.	1	1	15	Jismoniy tarbiya tadbirlari ertalabki badantarbiya qanday tashkil qilinadi?(TI: pedagog, kuzatish, yosh guruhi, rivojlanish sohalari, kompetensiya)
39.	3	1	16	Markazlardagi faoliyatlar qanday tashkil qilinadi?(TI: mazmunan boy, o'zgartuvchan, polifunksional, shaxga yo'naltirilgan , materiallar)
40.	2	1	17	Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori tarbiyalanuvchilarning qanday ishlari uchun

				mas'ul hisoblanadi? (TI: majburiyatlar normativ-huquqiy hujjatlar, ta'lim va tarbiya jarayoni)
41.	2	1	18	“Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5198-sonli farmoni qachon qabul qilingan? (TI: uzluksiz ta'lim tizimi, barkamol avlodni tarbiyalash, ilg'or tajriba, zamonaviy pedagogik texnologiyalar)
42.	1	1	19	Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarining Kuzatuv kengashi a'zolari kimlardan iborat bo'ladi? (TI: ta'lim va tarbiya jarayoni, bola rivojlanishi , tarbiya,ota-onalar,pegagoglar,mahalla.)
43.	1	1	20	Kontseptsiyani amalga oshirish doirasida maktabgacha ta'lim sohasida me'yoriy-huquqiy bazani, takomillashtirish bo'yicha qanday tadbirlar amalga oshiriladi? (TI: maktabgacha ta'lim tizimi, innovatsiyalar, ilg'or pedagogik , axborot-kommunikatsiya texnologiya)
44.	2	1	21	Bola huquqlari BMTning Bosh Assambleyasi tomonidan qachon qabul qilingan?(TI: bola, konvensiya, ratifikatsiya, modda, Birlashgan Millatlar Tashkiloti)
45.	2	1	22	Maktabgacha ta'lim va tarbiya haqida so'zlab bering? (TI: uzluksiz ta'limning birinchi bo'g'ini, Oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari, inklyuziv guruh)
46.	2	1	23	“Ilk qadam” Maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi qaysi vazirlikning yig'ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr qilish uchun tavsiya etilgan ?(TI: rivojlanish sohasi, bola kompetensiyasi, integratsiya, refleksiv faoliyat)
47.	1	1	24	Davlat talablari asosidagi yosh davrlari quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi?(TI:go'daklik (tug'ilgandan 1 yoshgacha), erta yoshdagi bolalik)
48.	3	1	25	Kompetensiyalar – haqida so'zlab bering(TI: bilim, ko'nikma,malakalar, idrok, kuzatish, xotira, tafakkur.)
49.	3	1	26	Bilish kompetensiyasi – haqida so'zlab bering (TI: intellektual-anglash malakalari, elementar matematik malakalar)
50.	3	1	27	«Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari» sohasi qanday kichik sohalarga bo'linadi?(TI: nutq va til, o'qish malakalari, qo'l barmoqlari mayda motorikasi)

Fan: Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va metodikasi

Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	1	1	1	Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy til va nutqqa oid qarashlari. haqida so'zlab bering.til va nutqqa oid qarashlari haqida izohlab bering. T.I. xalqona tarbiya, sharq mutafakkirlari,

				ijtimoiy tarbiya, «Tib qonunlari» «Tarbiya haqida», «Turon» gazetasi, «Onalar maktabi.
2.	2	1	2	«Lugʻatni egallash» atamasi haqida soʻzlab bering T.I. lugʻat ishi, lugʻat zaxirasi, nutq madaniyati, lugʻatni egallash, ekskursiya, atrof-olam.
3.	2	1	2	Nutqning tovush madaniyati tushunchasi haqida soʻzlab bering T.I. tovush madaniyati, aniq talaffuz, nutq surʻati, nutqiy aloqa koʻnikmalari, nutqning ifodaliligi, nutqiy nafas olish, nutq meʼyori, artikulatsion apparat.
4.	2	1	2	Nutq funksiyalari va shakllari haqida soʻzlab bering. T.I. muloqot oʻrnatish, fikr va hissiyotlar, bilish faoliyati, soʻzlar, tovushlar, qofiyalar.
5.	2	1	2	Dialogik ravon nutqni rivojlantirish qanday metod asosida oʻtkaziladi? T.I. nutqni tinglash, tushunish, bir-birini tinglash, savollarga javob berish, oʻzi ham savollar berishi, suhbat mavzusi, qobiliyat
6.	1	1	3	Monologik nutqni shakllantirishning nazari asoslari haqida soʻzlab bering. T.I. hikoya qilish, xabar berish, oʻqigani yoki eshitganini qayta soʻzlab berish, oʻzi savol berib, oʻzi javob berish shakli
7.	1	1	3	Maktabgacha yosh davrida monologik nutqni rivojlantirishning oʻziga xos xususiyatlari qanday amalga oshiriladi? T.I. dialog, imitatsiya metodi, talaffuz, grammatik koʻnikma, dialogik nutq, jonlanish kompleksi, emotsional, ijobiy munosabat.
8.	3	1	3	Lugʻat ishining bosh vazifasi haqida soʻzlab bering. T.I. koʻp maʼnoli soʻzlar, leksik vositalar, soʻzli oʻyinlar, mashqlar, ijodiy vazifalar.
9.	3	1	3	Bolalardagi koʻplab nutqiy muloqot va koʻnikmalar qanday shakllanadi? T.I. kattalar bilan muloqot, ijtimoiy ehtiyoj, insonparvarlik asoslari, oʻzaro hurmat, axloqiy tarbiyalash.
10.	3	1	3	Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish qanday jarayon? T.I. aqliy tarbiya, aqliy faollik, mashgʻulotlar, bilim berish, dunyoqarash.
11.	1	1	3	«Nutq oʻstirish nazariyasi va metodikasi» fanining boshqa fanlar bilan uzviy bogʻliqligi haqida soʻzlab bering T.I. umumiy pedagogika, bolalar psixologiyasi, maktabgacha pedagogika, gigiyena.
12.	1	1	1	Nutq oʻstirish nazariyasi va metodikasi fanining obyekt qaysi taʼlim jarayoni? T.I. Taʼlim-tarbiya jarayoni, davlat talablari, bilim berish, malakalarni rivojlantirish.
13.	1	1	4	Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari haqida nimalarni bilasiz? T.I. oʻyin, ekskursiya va sayr, mashgʻulotlarda, didaktik oʻyinlar.
14.	2	1	4	Ilk bolalikdagi nutq rivojlanishining ikki davrida nimalar muhim? T.I. besh-olti yoshli bolalar, ravon, monologik nutq, shakl.

15.	2	1	4	3 yoshdan 5 yoshgacha bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishda qanday o'yinlardan keng qo'llanishi zarur? T.I. «Mehmonda», «Yozda», «Uy hayvonlari», «Mushuk bolalari bilan», «Quyvonlar», «Mening onam shifokor», «Mening dadam quruvchi»
16.	2	1	4	Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik tizimini shakllantirish nazariy asoslari haqida so'zlab bering. T.I. tizim, grammatik tizim, grammatik ko'nikma, grammatik rivojlanish.
17.	2	1	5	Dialogik nutqni qanday usullar yordamida amalga oshiriladi? T.I. dialog, imitatsiya metodi, talaffuz, grammatik ko'nikma, dialogik nutq, jonlanish kompleksi, emotsional, ijobiy munosabat.
18.	1	1	5	Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muloqot haqida so'zlab bering. T.I. o'tkazish, xabar berish, gaplashish, umumiy qilish, muloqot qobiliyatlari, bolalarda muloqot qobiliyatlari
19.	1	1	5	Dialogik nutq tarkibida qanday gaplar ko'p bo'ladi? T.I. tasavvur, grammatik shakl, so'z zaxirasi 200–300 ta, ko'rgazmali-taassurot, nutqni tushunish.
20.	1	1	5	Nutq o'stirishni ta'minlaydigan omillar nima? T.I. o'z fikrlari, his-tuyg'ulari, atrof-muhit haqida, qisqa hikoya, mulohaza.
21.	3	1	5	Ilk yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish ikki tillilik shakllanishining qaysi holatlarini ko'rsatib o'tish mumkin? T.I. «tovush», «so'z», «gap» atamalar, til vositalari, tafakkur
22.	2	1	6	Bolalarni qanday tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishga o'rgatamiz? T.I. ona tilidagi tovushlarni aniq aytish, to'g'ri talaffuz etish, nutqni tinglay olish, badiiy adabiyot.
23.	2	1	6	Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borish vazifasi haqida so'zlab bering. T.I. so'z birikmasi, pedagog bolalarda nutqning aniqlik, to'g'rilik, ravonlik, ifodalilik
24.	2	1	6	«Ilk qadam» davlat dasturida bolalar nutqini rivojlantirish haqida so'zlab bering? T.I. rivojlanish markazlari, savodxonlikka o'rgatish, nutq va til, lug'atni faollashtirish
25.	1	1	6	Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish va nutqni shakllantirish qanday tartibda amalga oshiriladi? T.I. to'g'ri talaffuz, tovush, tovush apparati, tembr, tovush jarangdorligi, tovush egiluvchanligi, tovush harakatchanligi, temp, ritmika, diksiya.
26.	1	1	7	Bola hayotining nechanchi yiliga kelib bolaning til muhitidagi faol yo'naltiruvchi faoliyati boshlanadi? T.I. matnlar – tasvirlash, bayon qilish, tovushlar talaffuzini shakllantirish, aniq talaffuzni, so'zlar
27.	3	1	8	«Ilk qadam» davlat dasturida bolalar nutqini rivojlantirish haqida so'zlab bering? T.I. atrof-olam

				haqidagi tushunchalar, nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari.
28.	3	1	8	1 yoshdan 3 yoshgacha bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishga doir qanday mashg'ulotlarni o'tkazish tavsiya qilinadi ? T.I. predmetlar rasmlar, ta'limiy o'yinlar, ko'rgazmali material, didaktik o'yinlar, qoidali-harakatli o'yinlar, stol-bosma o'yinlar,og'zaki so'zli o'yinlari.
29.	2	1	7	6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishga doir qanday mashg'ulotlarni o'tkazish tavsiya qilinadi ? T.I. predmetlar rasmlar, ta'limiy o'yinlar, ko'rgazmali material, didaktik o'yinlar, qoidali-harakatli o'yinlar, stol-bosma o'yinlar,og'zaki so'zli o'yinlari.
30.	2	1	9	Yaxshi diksiyani mashq qilishda bolalarga nimalar yordam beradi? T.I. to'g'ri talaffuz, tovush hosil qilish, yangi bilimlar, individual xususiyatlar
31.	2	1	9	Yetti yoshga kelib bola qanday nutqni egallaydi? T.I. atrofdagi olam lug'ati, nutqning morfologik va sintaktik tomonlari, nutqiy faollikni shakllantirish.
32.	1	1	9	Bolalar hayotining dastlabki yetti yilida ravon nutqni qanday jarayoniga alohida e'tibor qaratish zarur? T.I. ravon nutq, nutqni rivojlantirish, nutqning morfologik va sintaktik tomonlari.
33.	1	1	10	Tarbiyachi bolalarning tafakkurini va uning nutqining qanday usullar yordamida amalga oshiriladi? T.I. roli o'yinlar, vaziyatga oid topshiriqlar, savollarga javoblar, ijodiy topshiriqlar, ertaklarni sahnalashtirish.
34.	1	1	11	Maktabgacha tarbiya muassasalarida lug'at bilan ishlash vazifasi va mazmuni (ilk yosh, o'rta guruh, katta guruh) so'zlab bering T.I. nutqning grammatik jihati, so'zning ma'nosi, mazmun-mohiyati
35.	3	1	12	Bolalar ko'pincha qanday tovushlarini to'g'ri talaffuz qila olmaydilar ? T.I. tovush, bo'g'in, ibora, matn, ohang, tembr, pauza,
36.	3	1	13	Diksiyani mashq qilishga nimalar yordam beradi? T.I. yangi bilimlar, individual xususiyatlar ,to'g'ri talaffuz, tovush hosil qilish
37.	3	1	14	Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish faoliyatning qanda turlarida amalga oshiriladi? T.I. to'g'ri talaffuz, tovush, tovush apparati, tovush egiluvchanligi, tovush harakatchanligi.
38.	1	1	15	Nechanchi yilda Ushinskiyning «Ona tili» nomli asari chop etildi ? T.I. bolalarga birlamchi savod o'rgatish, o'qish kitob, nutqini rivojlantirish, murakkab jarayon.
39.	3	1	16	“Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari” sohasi haqida so'zlab bering? T.I. ona tilida to'g'ri

				talaffuz, mos grammatik shakllar, turli gap tuzilmalar, soʻzning lugʻaviy maʼnosi, boʻgʻinli, fonetik tuzilishi
40.	2	1	17	Oilada bola nutqini oʻstirishdan maqsad nima? T.I. ota-onalarni bola tarbiyasi uchun zarur boʻlgan bilim, malakalar, oila bilan hamjihatlik, bolani toʻgʻri tarbiyalash, namunalarni oʻrganish, ommalashtirish.
41.	2	1	18	2 yoshga kelib bolaning soʻz zaxirasi nechtagacha oshadi? T.I. ermak oʻyinlar, diksiya, oʻyin, predmetlar, oʻyinchoqlar.
42.	1	1	19	Tarbiyachi bolalarning tafakkurini va uning nutqining qanday usullar yordamida amalga oshiriladi? T.I. ijtimoiy voqea-hodisalar, aqliy faoliyat, hikoya, tevarak-atrof bilan tanishtirish, nutqini oʻstirish, lugʻatini boyitish
43.	1	1	20	3-4 yoshda uning soʻz zaxirasi nechta soʻzni tashkil qilishi lozim? T.I. savollar vositasida, hikoya tuzish, syujetli hikoya, tasviriy faoliyat
44.	2	1	21	Monologik nutqini shakllantirish usullari nimadan iborat? T.I. zanjirli aloqa, intonatsiya, monologik nutq, soʻz ijodkorligi, nutqning grammatik tizimi.
45.	2	1	22	Kichik guruh bolalarining lugʻatini oʻstirishda tarbiyachining eʼtibori va oʻtkaziladigan mashgʻulot turlari haqida soʻzlab bering T.I. lugʻat ishi, uning turlari, mohiyati, mashgʻulot
46.	2	1	23	Bolalar nutqidagi lugʻatni kamchiliklar va ularni bartaraf etish usullariga nimalar kiradi? T.I. tovush talaffuzi, talaffuz, tinglay olish qobiliyati, ohang ifodaliligi
47.	1	1	24	Maktabgacha taʼlim yoshidagi bolalar nutqini rivojlantirishda tovush madaniyati qanday oʻrinda turadi? T.I. ona tilidagi tovushlarni aniq aytish, ularni toʻgʻi talaffuz etish, soʻzlar va iboralarni aniq talaffuz qilish, toʻgʻri nutqiy nafas olis
48.	3	1	25	Qanday mashqlar bolalarning tilga oid oʻyinlarini, ularning grammatika sohasidagi faolligini ragʻbatlantirishning muhim vositasi hisoblanadi? T.I. bolalarning tilga oid oʻyin, grammatik sohasidagi faolligi, dialog va monolog
49.	3	1	26	Necha yoshga toʻlgan bolalar tanish ertaklarni hikoya qilib berish, voqealar toʻqish, shaxsiy tajribasidan soʻzlab berishga qiziqishni namoyon qiladilar? T.I. surat boʻyicha hikoya qilish malakalar, bogʻlanishli nutqni oʻstirish, tevarak-atrof haqidagi bilimlar
50.	3	1	27	Dialog nutq koʻproq qaysi nutqiy muloqotda paydo boʻladi? T.I. dialog, imitatsiya metodi, talaffuz, grammatik koʻnikma, dialogik nutq, jonlanish kompleksi, emotsional, ijobiy munosabat.

Fan: Umumiy psixologiya				
Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	2	2	2	Psixikaning nerv-fiziologik asoslari T.i. miya, nerv sistemasi, tuzilishi, uning elementi va xossalari
2.	2	2	2	Bosh miya va psixik funksiyalar T.i. miyalarning taraqqiyot yo'li, funksiyalari, biologik taraqqiyotning ancha past va yuqori bosqichidagi xayvonlarda
3.	1	2	1	Yuksak nerv faoliyati xaqida I.P.Pavlov ta'limotining asosiy qoidalari T.i. Pavlovning xizmati, ahamiyati, refleks, refleks yoyi, analiz va sintez,analizator
4.	3	2	4	Shartsiz reflekslar va shartli reflekslar munosabati T.i. bog'liqligi, farqi, ahamiyati; tevarak-atrofdagi muhit va o'zgarib turuvchi muhit.
5.	2	2	9	Reflekslar xaqida tushuncha bering T.i. refleks, refleks yoyi, shartsiz va shartli reflekslar,organizmning tashqi muhitga moslashuvi
6.	1	2	8	Markaziy nerv sistemasi T.I. orqa miya, bosh miya, tuzilishi, psixik funktsiya markazlari
7.	2	2	3	Psixikaning filogenetik taraqqiyoti. T.I.materiya: anorganik va organik; aks ettirish: jonli va jonsiz;
8.	2	2	3	Sezgilar haqida umumiy tushuncha T.I. tarifi, turlari, boshqa bilish jarayonlari bilan aloqasi, hodisalari
9.	1	2	9	Idrok haqida umumiy tushuncha T.I. tarifi, xususiyatlari, hodisalari, qoniniyatlari
10.	3	2	5	Xotira haqida umumiy tushuncha T.I. jarayonlari, turlari, individual farqlar, samaradorligi
11.	2	2	1	Xotiraning faoliyat sohalariga ko'ra turlari T.I. Xarakat, obrazli, emosional va so'z-mantiq xotiralari
12.	1	2	4	Xotiradagi individual farqlar T.I. esga olish va unitishiga ko'ra; fenominal va eydetik xotiralar
13.	2	2	1	Xayol haqida umumiy tushuncha T.I. tarifi,turlari, aggtyusyunasiya va aksentirovka, ahamiyati
14.	2	2	1	Diqqat bilish jarayonlari faolligi manbai sifatida T.I. tarifi, turlari, xususiyatlari, ahamiyati
15.	1	2	3	Diqqatning turlari T.I. maqsadiga ko'ra, obyektiga qarab, faoliyat turlariga qarab
16.	3	2	6	Nutq psixologik jaryon sifatida T.I. fiziologik asoslari,turlari: ichki, tashqi, diologik, monologik

17.	2	2	8	Tafakkur yuksak bilish jarayoni sifatida T.I. tarifi, turlari, ijtimoiy mohiyati, individual farqlar
18.	1	2	3	Tafakkur shakllari. T.I. tushunchalar, xukmlar va xulosa chiqarish
19.	2	2	4	Hissiyot va yuksak his-tuyg'ular. T.I. turlari, subyektivlik va sosiallik mohiyati, stenik va astenik hissiyotlar
20.	2	2	1	Yuksak his-tuyg'ular T.I. insoniy hislar: do'stlik, vijdon, uyat, nomus va h
21.	1	2	1	Iroda haqida umumiy tushuncha T.I. irodaviy harakatlar, ijobiy va salbiy irodaviy sifatlar
22.	3	2	5	Individual-tipologik xususiyatlar klassifikatsiyasi. T.I. individuallik, individ, xususiyatlar, bilish jarayonidagi individuallik
23.	2	2	4	Temperamentlar haqida tushuncha T.I. tarifi, tiplari, tiplarga ajratish asosi
24.	1	2	1	Qobiliyatlar haqida tushuncha T.I. tarifi, turlari, darajalari
25.	1	2	3	Xarakter haqida tushuncha T.I. tarifi, ijobiy va salbiy xarakter xususiyatlari
26.	2	2	7	Aniq faoliyat turlari bilan bog'liq bo'lgan psixologiya sohalari: T.I.Mehnat, Pedagogik-sixologiya, Tibbiyot, Sport, Savdo psixologiyasi va b.
27.	2	2	5	Rivojlanish sohalari bilan shug'ullanuvchi psixologiya: T.I. Yosh psixologiyasi, Patopsixologiya, Qiyosiy, Akmeologiya
28.	2	2	7	Inson va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarning psixologik tomonlarini o'rganuvchi psixologiya sohalari. T.I.Ijtimoiy psixologiya, Etnopsixologiya, Boshqaruv, Siyosiy, Din psixologiyasi
29.	2	2	7	Psixologiyada o'z-o'zini kuzatish metodi T.I. introspektiv metod, kamchiliklari, metodning ahamiyati
30.	1	2	8	Faoliyat mahsullarini tahlil qilish metodi. T.I. chizgan rasmlar, yasagan o'yinchoqlari, metodning ahamiyati
31.	3	2	9	Test metodi. T.I. kelib chiqishi, turlari, kamchiligi, metodning ahamiyati.
32.	2	2	8	Sosiometriya metodi. T.I. kelib chiqishi, qo'llanilishi
33.	1	2	8	Tajriba (eksperiment) metodi. T.I. laboratoriya va tabiiy eksperiment, kelib chiqishi, ahamiyati,
34.	2	2	2	Psixologiya fanining predmeti, maqsadi va vazifalari T.I. psixika, yangi davr va psixologiya, maqsadi, vazifasi

35.	2	2	11	Psixika va uning namoyon bo'lish shakllari T.I. ongli va ongsiz aks ettirish, namoyon bo'lish shakllari.
36.	2	2	5	Psixologiyaning asosiy prinsiplari T.I. Determinizm prinsipi, Ong va faoliyat birligi, Ongning faoliyatda rivojlanishi
37.	2	2	2	Tropizm va uning turlari, namoyon bo'lishi T.I. Tropizm, turlari: fato, topo, termo, bar ova boshqalar; psixikasi
38.	1	2	1	Hayvonlar psixikasi T.i. qo'zg'ovchi, seskanuvchanlik, sezgi, javob harakat, sezgi organlarining taraqqiyoti (pasayishi yoki ko'chayishi), tug'ma va ortirilgan harakatlar.
39.	3	2	3	Shaxs haqida tushuncha T.I. individ, individuallik, faoliyat, muloqat.
40.	2	2	2	Jahon psixologiyasida shaxs nazariyalari T.I. biogenetik, sosiogenetik, psixogenetik, kognitiv, psixoanalitik, bixevioristik
41.	1	2	4	Xulq normalari, ijtimoiy sanksiyalar va rollar T.I. norma, sanksiyalar, rollar
42.	2	2	1	“Men” – obrazi va o'z-o'ziga baho T.I. «men» obrazi, munosabat, muloqot; baland, past, adekvat baho
43.	2	2	4	Qobiliyatlilik darajalari T.I. layoqat, qobiliyat, istyedod, talant, genniy,
44.	1	2	2	Shaxs faolligi va faoliyat turlari. T.I. faollik va uning turlari; faoliyat va uning turlari; faollik va faoliyat munosabatlari
45.	3	2	9	Shaxs kamolotiga tasir etuvchi omillari: T.I. biologik va ijtimoiy faktorlar, nativizm, empirizm
46.	2	2	4	Faoliyat to'g'risida umumiy tushuncha T.I. faollik va faoliyat, maqsad, etakchi faoliyat, turlari
47.	1	2	2	Ehtiyojlar faollikning manbai sifatida T.I. mazmuni, shakli, turlari, extiyoj va faollik
48.	2	2	4	Psixologiyada ustanovka muammosining o'rganilishi T.I. D.N.Uznadze va boshqalar izlanishlari, ustanovka, mazmuni: turlari
49.	2	2	8	Motivasiya va motivlarning nazariy muammolari T.I. o'rganilishi, ilmiy konsepsiyalar, yo'nalishlar, mazmuni,
50.	1	2	3	Stress T.I. kechishi, kuchi, muddati, namoyon bo'lishi, turlari

Fan: Tabiat bilan tanishtirish nazariyasi va metodikasi

Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	2	2	2	Tabiat, inson, jamiyat tushunchalari T.I. ijobiy, salbiy, bilvosita, bevosita

2.	2	2	2	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish vazifalari T.I. tabiat haqida tushuncha, tabiatni asrash, tabiat hodisalari
3.	1	2	1	Tayyorlov guruhida tabiat bilan tanishtirishga oid o‘yinlar T.I. harakatli, didaktik, stol bosma
4.	3	2	4	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish ish shakllari T.I. bolalar mehnati, sayr, yer maydonchasi
5.	2	2	9	Turli yosh guruh bolalarining tabiat haqidagi bilimlar T.I. suvning xossasi, yog‘in turlari, o‘simliklar, hayvonlar
6.	1	2	8	Ekskursiyaning ahamiyati T.I. tabiat, poliz, kattalar mehnati, fabrika
7.	2	2	3	Tabiat bilan tanishtirish mashg‘ulotlarida ko‘rgazmalar T.I. o‘simlik qismlari, mulyajlar, rasm, video, slayd
8.	2	2	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni rivojlantirish T.I. o‘simlik hayvonlarni asrash, chiqindilar, tarbiyachi namuna
9.	1	2	9	Bolalarga tabiatdagi o‘simliklar va hayvonlarning bir biriga bog‘liqligini tushuntirish T.I. ozuqa manbai, o‘shish, rivojlanish
10.	3	2	5	Tabiat burchagini tashkil etishda qo‘yiladigan talablar T.I. joylashtirish, kuzatish, rang-barang, baland-past, zararsiz
11.	2	2	1	Tabiat bilan tanishtirish mashg‘ulotlarini rejalashtirish va tashkil qilish T.I. amaliy, bolalar mehnati, ekskursiya, ertak, hikoya
12.	1	2	4	Sayrlarni rejalashtirish T.I. yo‘l-yo‘lakay, predmet, havfsizlik,
13.	2	2	1	Tabiat bilan tanishtirish metodlari T.I. bolalar mehnati, ertak, rasmlar, maket
14.	2	2	1	Tabiatda bo‘lib o‘tadigan mavsumiy hodisalar bilan tanishtirish T.I. tabiat hodisasi, o‘zgarishlar, fasllar
15.	1	2	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashda tabiatni ahamiyati T.I. tabiatni asrash, axloqiy tarbiya, tarbiyachi namuna
16.	3	2	6	Og‘zaki metoddan foydalanish T.I. tez aytish, she‘r, hikoya, ertak, savol-javob
17.	2	2	8	Tabiat bilan tanishtirishda texnik vositalardan foydalanish
18.	1	2	3	T.I. mehnat qurollari, tutqich, lupa
19.	2	2	4	Sayr va ekskursiyalarni tashkil etishda tarbiyachiga qo‘yiladigan talablar T.I. tabiat haqida bilim, tabiat komponentlari, zamonaviy
20.	2	2	1	Turli fasllarda o‘simlik va hayvonot olami bilan tanishtirish T.I. moslashishlar, himoya rangi, ozuqa, in yasash
21.	1	2	1	Tabiat burchagidagi navbatchilik va uning mazmuni T.I. juft-juft, yakka, suv quyish, oziqlantirish
22.	3	2	5	Bolalar bog‘chasining er maydonchasi, uning ta‘lim tarbiyaviy ahamiyati T.I. mehnat qurollari, amaliy ish, mehnatga yo‘naltirish

23.	2	2	4	Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda barcha tarbiya turlarini rivojlantirish T.I. aqliy, jismoniy, ekologik, estetik
24.	1	2	1	O'simliklar dunyosi bilan tanishtirish T.I. tuzilishi, oziqlanish, yuvish, yumshatish
25.	1	2	3	Hayvonot olami bilan tanishtirish T.I. havfsiz, moslashgan, akvarium, terrarium
26.	2	2	7	Tabiatda bolalarning mehnati T.I. navbatchilik, suv quyish, yumshatish, tozalash
27.	2	2	5	Ekskursiya turlari T.I. qishloq xo'jaligi, tabiat qo'yniga, fabrika, zavod
28.	2	2	7	Qisqa va uzoq muddatli kuzatish T.I. kichik, o'rta va katta guruh;, xulosa
29.	2	2	7	Predmetli va Stol-bosma o'yinlarning mashg'ulotdagi ahamiyati T.I. har-xillilik, aqliy mashq, diqqat, sezgi
30.	1	2	8	Ekskursiyadan keyingi ishning ahamiyati T.I. xulosa, savol-javob, joylashtirish
31.	3	2	9	Tabiat bilan tanishtirishda oila tarbiyachilarining o'rni T.I. topshriq, ko'makchi, bajarib ko'rsatish
32.	2	2	8	Tabiat bolalarni kamol topshirishdagi o'rni T.I. bilim, ko'nikma, moslashish
33.	1	2	8	Akvariumda yashovchilarni parvarishlash T.I. baliq, suv o'ti, tozalik, oziqlantirish
34.	2	2	2	Terrariumda yashovchilarni parvarishlash T.I. toshbaqa, ilon, kaltakesak, suv, ozuqa, namlik
35.	2	2	11	Turli fasllarda bolalar mehnatini tashkil qilish T.I. tozalash, yuvish, yumshatish, qurigan shoxlar
36.	2	2	5	Qish faslidagi hodisalar T.I. qor bo'ron, chana, qor bobo, muz, tinim davri
37.	2	2	2	Yoz faslida hasharotlar hayotidagi o'zgarishlar T.I. lichinka, g'umbak, tuxum, voyaga yetgan
38.	1	2	1	Bahor faslida qishloq xo'jaligidagi ishlar T.I. tozalash, ekish, qirqish
39.	3	2	3	Bahor faslida o'simlik va hayvonlar hayotida o'zgarishlar T.I. ko'payish, o'sish, rivojlanish
40.	2	2	2	Qish faslida qushlar hayotidagi o'zgarishlar T.I. in yasash, donxo'rak, oziqlantirish, kuzatish, uchib ketish
41.	1	2	4	Kuz faslida qishloq xo'jaligidagi ishlar T.I. yer haydash, hosilni yig'ish, paxta
42.	2	2	1	Kuz faslida hasharotlarda kechadigan jarayonlar T.I. tinim davri, g'umbak, moslashish
43.	2	2	4	Yoz faslida o'simliklar hayoti T.I. suv quyish, yig'im-terim, payvand, hayotiy shakl
44.	1	2	2	Bolalarda ekologik madaniyatni shakllantirish T.I. tabiatni asrash, muhofaza qilinadigan turlar, qizil kitob
45.	3	2	9	Tabiatni asrashga doir mashg'ulotlar T.I. qo'riqxonalar, ekskursiya, hayotiy shakli, moslashish

46.	2	2	4	Suvning xossalarini o'rgatish T.I. suyuq, qattiq, bug'
47.	1	2	2	Tabiat bilan tanishtirishda o'yinlar T.I. harakatli, stol-bosma, didaktik
48.	2	2	4	Yer maydonchasida navbatchilik T.I. parvarish qilish, suv quyish, oziqlantirish
49.	2	2	8	Hayvonlarni tabiat burchagida saqlash T.I. terrarium, hayotiy shakl, moslashish, oziqlantirish, suv berish
50.	1	2	3	O'simliklarni tabiat burchagida saqlash T.I. hayotiy shakl, moslashish, oziqlantirish, suv berish

Fan: Matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi

Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	1	1	1	Matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi fanining maqsadi. (T.I.Talimiy maqsad,tarbiyaviy maqsad, amaliy maqsad)
2.	2	1	2	Matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi fanining predmeti (T.I. Matematik mashg'ulotning ahamiyati, fanning asosiy predmeti)
3.	2	1	2	Matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi fanining asosiy vazifalari (T.I amaliy,ko'rgazmali, og'zaki)
4.	2	1	2	Arifmetika fani rivojida Sharq matematiklarining tutgan o'rni haqida ma'lumot bering. (T.I.Muhammad ibn Muso al Xoramiy,Mirzo Ulug'bek, al Koshiy)
5.	2	1	2	Muhammad ibn Muso-al Xorazmiy asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqidagi dastlabki ma'lumotlar (T.I Datlabki asarlar, asarlaridagi asosiy ma'lumotlar, fanga qo'shgan hissasi)
6.	1	1	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini rivojlantirish pedagogik psixologik adabiyotlarda masalalari haqida ma'lumot bering (T.I Teexaeva , Luishina , Blexr asarlari)
7.	1	1	3	Teexeva maktabgacha yoshdagi bolalarda matematika elementlariga o'rgatish to'g'risida ma'lumot bering (Teexevaning ilmiy qarashlari, o'yin haqidagi fikrlari)
8.	3	1	3	Blixerning maktabgacha yoshdagi bolalarda matematika elementlarini shakllantirish bo'yicha qarashlari haqida (T.I Blixerning asarlari, ilmiy qarashlari)
9.	3	1	3	Teexevaning maktabgacha yoshdagi bolalarda matematika elementlarini shakllantirish bo'yicha qarashlari haqida (T.I Ilmiy qarashlari, yaratgan dasturlari)

10.	3	1	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini shakllantirishda ta'limning asosiy didaktik prinsiplari haqida ma'lumot bering.(ta'lim tamoyillari, MTT da qo'llanilishi)
11.	1	1	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini shakllantirishda ta'limning Ilmiylik prinsipi haqida ma'lumot bering (T.I Ilmiylik prinsipi, uning ta'lim berishda ahamiyati)
12.	1	1	1	Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini shakllantirishda ta'limning nazariya va amaliyotning birligi prinsipi. (T.I Nazariyaning amaliyotga xosligi , MTT da uning ahamiyati)
13.	1	1	4	MTTda sensor tarbiya berish ahamiyati nima (Sensor tabiyaning ahamiyati, sensor tarbiyaning qo'llanilishi)
14.	2	1	4	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar xayotida o'yinning o'ziga xos xususiyatlari (T.I o'yinning ahamiyati, o'yinning qo'llanilishi)
15.	2	1	4	Mujassam (kompleks) mashg'ulotlar . (T.I mashg'ulotni tashkil etish, kompleks mashg'ulot)
16.	2	1	4	Na'munaga qarab tanlash, bolalarni predmetni ko'z bilan ko'rib taqqoslashga o'rgatish(T.I Namunaga qarab tanlash,ko'z bilan chamalash)
17.	2	1	5	Bolalarda elementar matematik tasavvurlarini shakllantirish usullari.(T.I Amaliy usul, ko'rgazmali usul)
18.	1	1	5	Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda o'qitishning amaliy usuli.(T.I bilimlarni amaliyotda qo'llash, amaliy usulning ahamiyati)
19.	1	1	5	Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda o'qitishning og'zaki usuli(T.I og'zaki o'yinlar, og'zaki usulning ahamiyati)
20.	1	1	5	Tekshirish va baholash (T.I bilimlarni tekshirish, rag'batlantirishning ahamiyati)
21.	3	1	5	Bolalar bogchasida matematik ta'lim berish metodikaning predmeti nimalardan iborat? (T.I Matematik ta'lim berish, MTT da ta'limning ahamiyati)
22.	2	1	6	Matematika mashg'ulotlarining didaktik talablari qaysilar (T.I Mashg'ulotga qo'yiladiga talablar, didaktikaga qo'yilgan talablar)
23.	2	1	6	Ta'limiy o'yinli faoliyatlarda qanday interfaol metodlardan foydalaniladi? (T.I interfaol metodlarning ahamiyati, o'yinli faoliyatlar)
24.	2	1	6	Matematika mashg'ulotlarini o'tkazishga qo'yilgan talablar qaysilar ? (T.I mashg'ulotlarga qo'yiladigan talablar, mashg'ulot o'tkazish texnologiyasi)
25.	1	1	6	Ilk yoshdagi bolalarda narsalarning shaklini idrok qilish xususiyatlari nimalardan iborat? (T.I Ilk yoshdagi bolalarga o'rgatiladigan shakllar, idrok qilish xususiyatlari)

26.	1	1	7	Produktiv va reproduktiv mashqlar (T.I produktiv mashqlar, reproduktiv mashqlar)
27.	3	1	8	“Ilk qadam” dasturi bo’yicha MTT dagi har bir guruhlarda nechta rivojlantiruvchi markazlar tashkil etilishi kerak. Umumiy tushuncha bering. (T.I.Ilk qadam davlat dasturi vazifasi, maqsadi,tamoyillari)
28.	3	1	8	Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda ta’limning asosiy didaktik tamoyillarini yoritib bering. (T.I didaktik tamoyillari, ahamiyati , vazifasi)
29.	2	1	7	MTT ning turli yosh guruhlarda matematika mashg’ulotlarini tashkil etishni tushuntirib bering. (T.I. kirish,asosiy, yakuniy qism)
30.	2	1	9	Bolalarda maktabgacha ta’limda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishni yoritib bering (T.I.sensor tarbiya, ahamiyati)
31.	2	1	9	MTT tayyorlov guruhlarda son sanoq haqidagi bilimlarni shakllantirishni tushuntirib bering. (T.I.guruhlardagi ahamiyati, didaktik vositalari)
32.	1	1	9	MTT da kichik va tayyorlov guruhlarda predmetlarning shakli haqidagi tasavvurlarini shakllantirishni tushuntirib bering (T.I.uchburchak, aylana , to’rtburchak shakllari)
33.	1	1	10	Bolalarda predmetlarning o’lchami va ularni o’lchash haqidagi tasavvurlarini shakllantirish
34.	1	1	11	V.V.Davidov , D.Galaninlarning kattaliklar haqidagi qarashlari (buyumlarning kattaligi) (T.I. ilmiy qarashlari, buyumlar kattaliklari)
35.	3	1	12	Bolalarda vaqt tasavvurlarini shakllantirishni tushuntirib bering (T.I. yosh guruhlarda vaqt tasavvurlari, didaktik vositalari)
36.	3	1	13	Maktabgacha ta`lim tashkilotlarining barcha guruhlarda miqdoriy tasavvurlarini rivojlantirishni tushuntirib bering. (T.I.yosh guruhlarda miqdoriy tasavvurlar,ko’rgazmali vositalar)
37.	3	1	14	Maktabgacha ta`lim tashkilotlari barcha guruhlarda geometrik shallar bilan tanishtirishni tushuntirib bering. (T.I.shakllar ahamiyati, tushuntirish usullari)
38.	1	1	15	Maktabgacha ta`lim tashkilotlari kichik guruhlarda bolalarda fazoviy tasavvurlarini shakllantirishni tushuntirib bering (T.I.o’ziga nisbatan mo’ljal olish, buyumlarga nisbatan mo’ljal olish)
39.	3	1	16	Ijodiy o'yinlar deganda qanday o'yinlar tushiniladi? (T.I. o'yin turlari, ijodiy o'yin ahamiyati)
40.	2	1	17	Qoidali o'yinlar deganda qanday o'yinlar tushiniladi? (T.I.o'yin turlari. Qoidali o'yin ahamiyati)

41.	2	1	18	To'plam haqidagi tasavvurlarni shakllantirishning sensor asoslar (T.I. to'plam tushunchasi, sensor tarbiya)
42.	1	1	19	Buyumlarni sanash va ularning o'lchamlarini taqqoslash, fazoda joylashuvlarini aniqlash (T.I. buyumlarni o'lchash, taqqoslash, sanash)
43.	1	1	20	O'lchash haqida tushuncha, o'lchamning asosiy xususiyatlari (T.I. O'lchash haqida tushuncha , xususiyatlari)
44.	2	1	21	Buyumlarning o'lchamlari haqidagi tasavvurlarning xususiyatlari: uch o'lchovli differentsiatsiyalash, buyumlarning o'lchovlaribo'yicha, tranzitivlik (to'ppa - to'g'ri) munosabatlarini o'rnatish (T.I. buyumlar o'lchami, ularning munosabatlari, tarnazitivlik)
45.	2	1	22	Ta'lim tamoyillari nimalar tashkil etadi ? (T.I. ta'lim tamoyillari, ahamiyati, qo'llanilishi)
46.	2	1	23	Blixerning maktabgacha yoshdagi bolalarda matematika tushunchalarini shakllantirish bo'yicha tavsiyalari (T.I. Blixer asarlari, ilmiy qarashlari, ahamiyati)
47.	1	1	24	Bolalarning bilimni sinovchi mashg'ulotlar (T.I. mashg'ulot turlari, bilimni sinovchi mashg'ulot ahamiyati, qo'llanilishi)
48.	3	1	25	Matematika mashg'ulotlarini o'tkazishga qo'yilgan talablar qaysilar ? (T.I. mashg'ulot talablari, mashg'lot maqsadi)
49.	3	1	26	Ilk qadam Davlat dasturi maqsad va vazifalari nimalardan iborat. (T.I. Ilk qadan davlat dasturi maqsadi, vazifasi , tamoyillari, ahamiyati)
50.	3	1	27	Davlat talablari bolaning qanday rivojlanish sohalari bo'yicha belgilanadi? (T.I. Davlat talablar tarkibi, rivojlanish sohalari va ahamiyati)

Fan: Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi

Savolning tartib raqami (1-)	Savolning qiyinlik darajasi	Savolning qanday mashg'ulotga tegishliligi	Mavzu nomeri	Savol matni
1.	2	2	1	Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasining maqsad va vazifalari.(T.I. bolalar, tarbiya, maktabgacha ta'lim, nazariyasi.)
2.	1	2	1	Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish usullari maqsad vazifalarini alohida tushuntiring. (T.I. mashg'ulotlarni tashkil etish, o'yin metodikasi, maqsad va vazifalari)
3.	3	2	1	Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi faniga qo'yiladigan pedagogik talablar.(T.I. nazariya haqida tushuncha, metodika,pedagogik talablar.)
4.	2	3	1	Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi vositalarini ilmiy nazariy asoslari nimalardan iborat.

				(T.I. nazariya ,metodik vositalar, ilmiy nazariy asoslar)
5.	1	1	1	Maktabgacha ta`lim tizimida yoshiga qarab jismoniy tarbiya mashg`ulotlarini tashkil etish usullarini tushuntiring.(T.I. yosh guruhlari,mashg`ulotlarning yoshga xosligi,)
6.	3	2	1	Jismoniy tarbiya nazariyasiga o`rgatish va ta`lim berish metodlarini qo`llash usullarini tavsiflang.(T.I. metodlar haqida tushuncha , o`rgatish usullari,)
7.	3	2	1	Jismoniy tarbiya nazariyasiga o`rgatish tamoyilining bosqichlarining ahamiyati.(T.I. tamoyillari , metodikasi va talablari .)
8.	1	1	1	Mustaqil O`zbekistonda jismoniy tarbiya va sportning rivojlanishi bosqichlari va istiqboldagi o`rni.(T.I. jismoniy tarbiya, sport rivojlanishi,sport bosqichlari.)
9.	2	3	1	“Ilk qadam” davlat dasturida jismoniy tarbiya mashg`ulotlarining tuzilishi va tarkibiy qismi .(T.I. Ilk qadam,jismoniy tarbiya yo`riqchisi,mashg`ulotlar tarkibi.)
10.	2	3	1	Ta`limning amaliy metod va usullari hamda ularning boshqa metodlar bilan bog`liqligini o`ziga xos xususiyatlari. (T.I. ta`lim metodlari, amaliy metod,xususiyatlari.)
11.	1	2	2	Bolalarni chiniqtirishning asosiy tamoyillarining bir biriga bog`liqligini ilmiy nazariy asoslari. (T.I. chiniqtirish tamoyillari, bolalarni quyoshda chiniqtirish,tamoyillarning nazariy asoslari.)
12.	2	3	2	3-7 yoshgacha bo`lgan bolalarga jismoniy, fiziologik, funksional xususiyatlariga qo`yiladigan talablar. (T.I. Davlar talablari, rivojlanish saohasi,jismoniy xususiyatlari)
13.	1	1	2	Bolalarni asosiy harakatlarni rivojlantirishning amaliy ahamiyati. (T.I. amaliy harakatlar, ko`nikmalar,mashqalar.)
14.	2		2	Bolalarda sakrashning asosiy bosqichlarini o`rgatishning usullari. (T.I. bolalar sakrash bosqichi, sakrash usullari, o`rgatish usullari.)
15.	2	5	2	Asosiy harakatlarning bola antropometrik ko`rsatgichlariga ta`sirini tavsiflang. (T.I. asosiy harakatlar,bola harakatlari, antropometrik ko`rsatgichlari.)
16.	1	5	2	Maktabgacha ta`lim muassasasida muvozanatni saqlash mashqlari bo`yicha qanday mashq turlardan foydalanish tavsiya etiladi? (T.I. mashqlar turlari, maktabgacha ta`limda qo`llaniladigan mashqlar, gimnastik mashqlar.)
17.	1	5	2	Bola jismoniy rivojlanishi Davlat talablari tarkibida ifodalanishi va mazmuni. (T.I. Davlat talablari tarkibi, bola rivojlanish sohlari.)
18.	2	5	12	Tirmashib chiqish harakatlarini bajarishda qaysi irodaviy sifatlar tarbiyalanadi. (T.I.jismoniy sifatlar, tirmashib chiqish harakatlari,)

19.	3	4	12	Bolaning jismoniy rivojlanishi “Davlat talablari”da baholanishi (T.I. Davlat talablar tarkibi, rivojlanish sohalari, rivojlanish xaritasi .)
20.	2	4	12	Katta va tayyorlov guruhlarida mashqlar majmuasiga nimalar kiradi.(T.I. tayyorlov guruhleri,tayyorlaov guruh mashqlari, mashqlar majmuasi.)
21.	1	4	12	Qoidali harakatli o`yinlar ahamiyati va belgilab beruvchi omillarini aniqlang. .(T.I.o`yin turlari, qoidali o`yinlar, harakatli o`yinlar va omillar,)
22.	3	4	12	Milliy o`yinlarning tarixi rivojlanishi va bosqichlari nimalardan iborat. (T.I. milliy o`yinlar tarixi , rivojlanish bisqichlari, bola hayotidagi ahamiyati.)
23.	2	4	12	Qanday milliy o`yinlarni bilasiz va turli yosh guruhlarda ularni o`tkazish uslubiyatining o`ziga xosligi nimalardan iborat. (T.I.milliy harakatli o`yinlar, yosh guruhleri,o`yinlarning uslubiyati.)
24.	2	2	12	Sport elementlari bo`lgan harakatli o`yinlarning 3-7 yosh bolaning psiho-fiziologik holatiga ta`siriga ahamiyati. (T.I. harakatli o`yinlar, bolalar psixologiyasi, bolalar fiziologiyasi haqida.)
25.	2	2	12	4–5 yosh bolaning jismoniy rivojlantirish va madaniy-gigienik ko`nikmalarni shakllantirishda individuallik metodini qo`llash samaradorligini ilmiy ahamiyati nimalardan iborat. (T.I. jismoniy rivojlantirish, madaniy gigiyenik ko`nikmalari .)
26.	2	2	2	MTT Jismoniy tarbiya mashg`ulotlarining tavsifi va ularning tuzilishi metodikasini aniqlang. (T.I. mashg`ulotlar, tavsifi, metodikasi ,mashg`ulotalar tuzulishi.)
27.	1	3	2	MTT Jismoniy yuklamani bajarish, bolaning mashg`ulot vaqtidagi qanday holatiga bog`liqdir. (T.I. yuklamalar tushunchasi, bola mashg`ulot yuklamalari, yuklamarni oshirib borish.)
28.	2	1	3	Yosh guruhlarda ertalabki gimnastikaning alohida xususiyatlari va o`tkazish metodlarinig farqi nimada. (T.I. maktabgacha ta`limda tashkilotida yosh guruhleri,ertalabki gumnastika, metod farqlari.)
29.	1	2	3	Bolalar harakat faolligini oshirish uchun tarbiyachi qanday vositalardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari nimalardan iborat. (T.I. bola harakat faoligi , vositalar ahamiyati, va amaliy jihatlari.)
30.	3	2	3	Maktabgacha yoshdagi bolaning individual tuzilishini aytib bering. Har bir alohida xususiyatlarini tavsiflang.(T.I.bog`cha bolalarning yosh xususiyatlari, bolalarning individual tuzilishi,)
31.	1	1	3	Qanday psixologik ko`rsatkichlar mutaxassisga jismoniy mashqlar paytida bolaning individual xususiyatlarini aniqlash va hisobga olish imkonini beradi? (T.I. bola psixologik ko`rsatkichi , bolaning individual xususiyatlari.)

32.	1	3	3	Jismoniy mashqlar jarayonida hisobga olinishi yoki moslashtirilishi kerak bo`lgan maktabgacha yoshdagi bolaning individual xususiyatlarini sanab bering. (T.I. Jismoniy mashqlar, bog`cha bolalari individualligi)
33.	3	3	3	Mutaxassis jismoniy mashqlar jarayonida bolalarning jinsiy xususiyatlarini qanday hisobga olishi kerak? (T.I. jismoniy mashqlar jarayoni, bolalarning jinsiy xususiyatlari .)
34.	2	2	11	Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo`lgan bolalar bilan jismoniy mashqlarning xususiyatlari qanday? (T.I. nuqsoni bo`lgan bolalar, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mashqlarning xususiyatlari.)
35.	2	3	11	Ko`rishida nuqsonlari bo`lgan bolalar bilan jismoniy mashqlarning xususiyatlari qanday?(T.I.ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar, jismoniy mashqlar.)
36.	3	1	11	Eshitish qobiliyati past bolalar bilan mashq qilishning xususiyatlari qanday? (T.I. sezgi organlari bolalarning qobiliyati, eshitish, xususiyatlari,)
37.	2		11	Tayanch-harakat tizimining buzilishi bo`lgan bolalar bilan jismoniy mashqlarning xususiyatlari qanday? (T.I. Tayanch-harakatlar sistemasi, jismoniy mashqlar,)
38.	2	5	11	Nutqida nuqsoni bo`lgan bolalar bilan jismoniy mashqlarning xususiyatlari qanday? (T.I. nutq, bolalar bilan ishlash, jismoniy mashqlar.)
39.	2	5	11	Maktabgacha yoshdagi bolalarda tayanch-harakat tizimining rivojlanish xususiyatlari qanday? (T.I. tayanch-harakat tizimi , jismoniy rivojlanish)
40.	1	2	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarda yurak-qon tomir tizimining rivojlanish xususiyatlari qanday? (T.I. maktabgacha yoshdagi bolalar, yurak-qon tomir tizimi ,)
41.	2	2	3	Maktabgacha yoshdagi bolalarda markaziy asab tizimining rivojlanish xususiyatlari qanday? (T.I. asab tizimining rivojlanish xususiyatlari , jismoniy mashqlarning ijobiy tomonlari)
42.	1	2	3	Bola hayotining 1-3 yoshidagi harakatlarining shakllanishini aytib bering. (T.I. harakatlarining shakllanishi , bola rivojlanishida jismoniy mashqlar)
43.	1	3	3	Umumiy rivojlantiruvchi mashqlarni ketma-ketligi? (T.I. razmenka mashqlari , umumrivojlantiruvchi mashqlarning ahamiyati)
44.	2	1	3	Oldinga va orqaga umbaloq oshish ketma-ketligini o`rganish metodikasi? (T.I. umbaloq oshish organish, umbaloq oshish ketma-ketligi)
45.	3	2	3	Gimnastikaning sog`lomlashtirish turining tavsifi? T.I.gimnastika, gimnastika turlari sog`lomlashtirish
46.	1	2	3	Kurakda turishning bajarish texnikasi? (T.I.kurakda turish, bajarish ketma ketligi)
47.	3	1	3	“Musobaqa” metodini qo`llashdan maqsad nima? (T.I. Musobaqa metodi , metodlarini qo`llash,)

48.	1	3	3	Mashg'ulotning umumiy zichligi deganda tushunasiz? (T.I. Mashg'ulotning umumiy zichligi, mashg'ulotning tuzulishi)
49.	2	3	3	Individual metodining maqsadi nima? (T.I.metodning ahamiyati , metodni maqsadi ,)
50.	3	2	3	Aylanma mashg'ulot metodining maqsadi nima? (T.I.Aylanma mashg'ulot , mashg'ulotni yosh guruhlarida qo'llash)

Kafedra mudiri:

Fakultet dekani:

O'UB boshlig'i

SamDu KF o'quv ishlari bo'yicha

Direktor o'rinbosari



T.Eshquvvatov

A.Sobirov

I.Madatov

S.Elmonov